



Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

EDUCACIÓN MILITAR

TC (R) Daniel Enrique Martella

COEM - PROYECTO 2026
1ER AÑO A DISTANCIA

II

La presente obra tiene carácter educativo y académico. Durante su elaboración se consultaron diversas fuentes bibliográficas, documentales y cartográficas. La Escuela Superior de Guerra reconoce y respeta los derechos intelectuales de sus respectivos autores. En caso de detectarse omisiones involuntarias en la identificación o atribución de material utilizado, la Institución procederá a efectuar las rectificaciones correspondientes en futuras ediciones.

ÍNDICE

Unidad Didáctica 1 **Educación General**

La Educación. Conceptos Generales.....	6
• Introducción	6
• Desarrollo.....	7
• Preguntas para auto-reflexión	7
• Conclusión	7
Enfoques teóricos del aprendizaje	8
• Objetivo	8
• Introducción	8
• Desarrollo.....	8
• Preguntas para auto-reflexión	9
• Conclusión	9
Tema: Evolución y tendencias de la educación en la actualidad	10
• Objetivo de la clase.....	10
• Introducción	10
• Desarrollo.....	10
• Conclusión	11

Unidad Didáctica 2 **La Educación Superior**

Tema: La Educación Superior en el Ejército. Actualidad y características.....	21
• Introducción	21
• Desarrollo.....	22

Unidad Didáctica 3 **Sistema Educativo del Ejército**

Sistema Educativo del Ejército.....	30
TEMA: El Sistema Educativo del Ejército	30
TEMA: Organización del SEE	31
TEMA: Ciclo Educativo.....	31
TEMA Documentos resultantes del planeamiento.....	31

Unidad Didáctica 4

El Planeamiento de la Educación en el Ejército

TEMA: Educación y Plan de Carrera	40
TEMA: El Planeamiento de la Educación	41
TEMA: Perfiles y Competencias.....	41
• Perfiles, competencias y Objetivos. Articulación y Vinculación	41
• TEMA: Perfiles, competencias y Alcance	41
• TEMA: Conceptos básicos, Definición de Estándares e Indicadores. Redacción de Competencias	41
TEMA: Documentos resultantes del Planeamiento Educativo	42

Unidad Didáctica 5

La Ejecución y Evaluación de la Educación en el Ejército

TEMA: La Ejecución de la Educación	53
TEMA: La evaluación de la educación en el EA	53
• TEMA: La evaluación en el SEE, tipos, áreas y Substema de evaluación del SEE	53
• TEMA: Particularidades de la Evaluación de Carreras, Cursos, Instrucción y Adiestramiento.....	53
• TEMA: La Evaluación en el Nivel Didáctico. Técnicas de Evaluación e Instrumentos de Medición.....	54

Unidad Didáctica 6

Herramientas de escritura de textos académicos

Introducción a la escritura académica.....	63
Normas APA Séptima Edición	64
Estructura de un texto académico	64
Redacción y estilo	64
Revisión y edición	65

Unidad Didáctica 7

Ejercicios

Tema: Ejercicios	77
------------------------	----

Unidad Didáctica 8

Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas

Introducción a las TIC en Educación	86
Herramientas TIC para la Enseñanza y el Aprendizaje.....	86
Aplicaciones Avanzadas de TIC en Educación	86
Uso de Inteligencia Artificial en Educación.....	87
Gestión y Evaluación de Tecnologías Educativas	87
Tendencias Futuras en Tecnologías Educativas	87

INTRODUCCIÓN

La educación, como área del conocimiento y como ciencia moderna, se ha vuelto una herramienta indispensable para el perfeccionamiento, el progreso y el desempeño eficiente de cualquier rol o función.

El ámbito militar no es ajeno a ello y, como tal, la educación militar es también una ciencia en permanente evolución y que ha ido experimentando significativos avances, cambios y modernizaciones. Todo ello se da tanto para la pedagogía como para la didáctica y se ve reflejado en la doctrina, en las técnicas de enseñanza, en la modalidad de la educación, en el adiestramiento y en la evaluación.

En consecuencia, se necesita un conocimiento profundo y una constante actualización y perfeccionamiento.

Implica que todos aquellos que se vayan a ver insertos en el sistema educativo del Ejército, están alcanzados por la educación militar y deben aprender a aprender lo que se viene. Dejar prácticas obsoletas y rediseñar y resignificar la importancia y la trascendencia de la educación en el año 2030.

Los oficiales de estado mayor deben poseer un conocimiento educativo profundo, en particular todo lo que hace al planeamiento del Sistema Educativo del Ejército (SEE), los planes y documentos resultantes, y todo lo que se refiere a la enseñanza y práctica profesional en las diferentes unidades del ejército.

Además, en la actualidad, la integración y las exigencias del Sistema Educativo Nacional en el SEE, sumadas a las demandas del mundo moderno, convierten a la educación militar en un aspecto central para el funcionamiento eficiente, para la integración a la sociedad y como parámetro de evaluación de las FFAA. Todo ello requiere un permanente seguimiento y análisis, con efecto directo sobre la toma de decisiones.

La actualización y profundización del conocimiento en el área de la educación militar son elementos esenciales del oficial de estado mayor para el asesoramiento, planificación, ejecución y dirección del proceso de formación, capacitación y perfeccionamiento de la educación académica, la educación operacional y el adiestramiento de la Fuerza.

El Proyecto Educativo Institucional del Ejército dice, claramente, que el éxito de la Fuerza sólo será posible sobre la base de individuos educados que puedan desarrollar habilidades intelectuales y aptitudes que le permitan pensar lógicamente, planificar y resolver problemas, investigar, crear y valorar objetivamente la realidad donde deba operar.

Es necesario destacar que, recientemente, se han producido diversos cambios en el SEE siendo el más relevante, en este contexto y para esta cátedra, la redefinición del perfeccionamiento de los integrantes del EA con los valores institucionales y profesionales sobre la base de competencias definidas en el perfil correspondiente a su grado o rol.

Para resumir y destacar la fundamentación de la presente cátedra, baste solamente con reafirmar la premisa que dice:

LA EDUCACIÓN ES LA ACTIVIDAD MÁS IMPORTANTE QUE DEBE DESARROLLAR LA FUERZA EN TIEMPO DE PAZ.

La materia Educación Militar abarca contenidos académicos que se vinculan con la mayoría de las demás materias, debido a que se constituye, normalmente, en el 'vector' que permite el perfeccionamiento y el progreso en el plan de carrera.

Los principales contenidos apuntan:

- Con relación a la educación académica: la educación superior y las exigencias derivadas del sistema educativo nacional.
- Con relación a la educación operacional: el planeamiento y la elaboración de documentos educativos, prioritariamente, del nivel IV.

La materia está articulada sobre la base de los conocimientos teórico-prácticos que todo alumno de este Curso debe poseer por su experiencia y años de permanencia en la Fuerza, tanto como sujeto del Sistema Educativo del Ejército así como parte integrante de la estructura del SEE, ya sea en su dimensión de gestión o de ejecución.

En su articulación horizontal la Materia no tienen una correlación directa y formalizada con Unidades Didácticas de otras materias, pero su vinculación con varias de ellas es innegable, como mínimo, en los siguientes aspectos:

- Durante la participación y ejecución de ejercicios de alumnos y de profesores.
- En la preparación e impartición de clases y exposiciones que los alumnos realizan en forma frecuente, tanto de manera individual como grupal.

Las competencias específicas de las Materia son:

1. Desarrollar actividades de asesoramiento y asistencia en el planeamiento, ejecución y evaluación de la educación en los distintos niveles del Sistema Educativo del Ejército (SEE).
2. Planificar y dirigir ejercicios de nivel táctico.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar los enfoques teóricos del aprendizaje y los conceptos pedagógicos didácticos en el planeamiento educativo.
- Interpretar el marco legal, doctrina, órdenes y directivas que organizan el funcionamiento del SEE.
- Aplicar los conceptos relacionados a perfiles, competencias y contenidos en la fase ejecución de un planeamiento educativo.
- Conocer la organización del SEE y los aspectos esenciales de los distintos niveles de planeamiento educativo.
- Sintetizar los resultados del planeamiento educativo que servirán de base para la elaboración de los distintos documentos correspondientes a los subsistemas componentes.
- Identificar los aspectos que componen una correcta apreciación de situación educativa.
- Organizar la supervisión de la fase ejecución de un planeamiento educativo.
- Interpretar la técnica didáctica de ejercicios.
- Consolidar los conocimientos referidos a las herramientas para la escritura de textos académicos.
- Relacionar las tecnologías de la información y la comunicación de aplicación a la actividad educativa, promoviendo el empleo de estas facilidades.

METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA MATERIA

- En la modalidad a distancia el alumno deberá leer el material entregado y el que se indique, fijar conceptos, realizar las actividades y la autoevaluación de cada una de las unidades.
- El contenido de los módulos podrá ser discutido mediante foros.
- Responderá las preguntas que deberán ser elevadas, cuando se indique, al profesor.
- Estos cuestionarios permitirán dirigir el aprendizaje de la materia.
- Los mismos complementarán la nota final de la materia.
- Realizar las lecturas obligatorias y los trabajos prácticos y de investigación.
- La evaluación final comprenderá los temas dados en las unidades y en los anexos.

En la participación de la materia se busca:

- Proporcionar conocimientos profundos teórico – prácticos sobre el planeamiento, ejecución y evaluación de la educación operacional, con énfasis en el nivel IV, y en la preparación y dirección de ejercicios.
- Proporcionar conocimientos generales sobre el planeamiento, ejecución y evaluación de la educación operacional en los niveles III y IV.
- Complementar la información referida a las condiciones para la obtención de los títulos de posgrado correspondientes, acordes con el nivel del proceso de Educación Superior que realiza.
- Reforzar las herramientas para ser un referente en su área de conocimiento, en su carácter de generador y depositario de parte del conocimiento militar, como ámbito idóneo para brindar asesoramiento y apoyo al Ejército Argentino en aspectos relacionados con su temática.

Forma de abordar los conocimientos:

En la impartición de la materia (considerando las actividades asincrónicas y sincrónicas previstas) se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Exposición dialogada.
- Discusión guiada.
- Resolución de Problemas.
- Estrategia metacognitiva para aprender a aprender.
- Mapa Conceptual.

También se realizarán diversos trabajos prácticos sobre temas impuestos.

Los contenidos referidos a las tecnologías de la información y comunicación están apuntados a la actualización de conocimientos acerca de algunas aplicaciones y plataformas modernas de uso en el ámbito de la educación superior y a la incorporación del uso de la inteligencia artificial en la creación de contenidos educativos. El nivel del alumnado y su experiencia, hacen innecesario incluir conceptos básicos que se consideran ya superados para quien realiza este curso.

Se realizarán también algunas sencillas prácticas sobre las partes de un Ejercicio (juego de guerra) para repasar y capitalizar la experiencia de cada alumno.

Actividades para el empleo de la Guía de Estudio

- Cada actividad tendrá, generalmente, la siguiente estructura:

- Comenzará con un intercambio de preguntas, a modo de disparador que servirá tanto de repaso de los temas previos como también para despertar el interés sobre los temas que se verán.
- Siempre se tiende a la máxima 'participación' del alumno, tratando de que piense y reflexione sobre sus conocimientos anteriores y experiencia.
- Concluirá con reflexiones y conclusiones sobre los conocimientos esenciales vistos.
- Si en una clase sincrónica se incluyeran presentaciones o exposiciones de alumnos:
 - ◇ Comenzará con una parte introductoria y general por parte del docente para explicar lo que se espera y despertar el interés.
 - ◇ Continuará con las exposiciones de alumnos las que, siempre, deberán incluir conclusiones sobre los aspectos centrales expuestos, los que serán validados (o corregidos) por el profesor.
 - ◇ Habrá un cierre final con reflexiones generales a cargo del docente.

Otros:

La participación de los alumnos es considerada un elemento central para la impartición de la materia y se buscará la expresión de opiniones respecto a los temas, tanto basados en conocimientos recientes como en experiencias y conocimientos previos de cada alumno.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se prevé para este curso UN (1) parcial escrito y UN (1) final.

La evaluación de proceso se realizará mediante la elaboración y presentación de actividades y trabajos, los que se irán elevando según un calendario específico que será difundido con antelación.

Las Unidades Didácticas de la asignatura contemplan una serie de actividades que son fundamentales para el logro de los objetivos de cada UD.

Para la aprobación de la asignatura, será preciso que el alumno desarrolle las actividades o trabajos de carácter individual de cumplimiento obligatorio, rinda un examen parcial y apruebe un examen final.

- Existen dos tipos de evaluación:
 - ◇ Parcial

Al promediar el desarrollo de la cátedra, se realizará un examen parcial escrito. La calificación será de acuerdo a la normativa y acompañado de una rúbrica de evaluación.

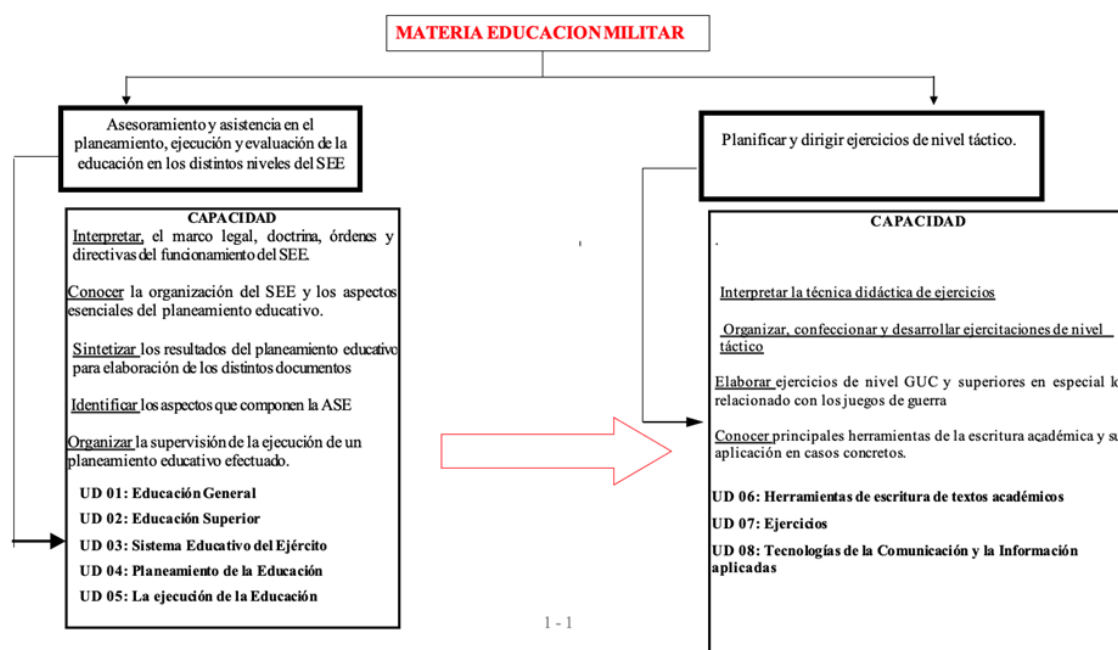
◇ Examen Final:

Se realizará un examen escrito, semi-estructurado.

Criterios y modalidad de evaluación del examen final

Para poder rendir el examen final, cada alumno debe haber presentado las actividades obligatorias, tener cumplido el porcentaje mínimo de asistencias y haber aprobado el examen parcial. La corrección se efectuará en base a una rúbrica que será conocida por los alumnos con anterioridad a la fecha del examen final.

ESQUEMA DE LA MATERIA



UNIDADES DIDÁCTICAS DE LA MATERIA

- Unidad Didáctica 1 "Educación General"
- Unidad Didáctica 2 "Educación Superior"

- Unidad Didáctica 3 "Sistema Educativo del Ejército"
- Unidad Didáctica 4 "El Planeamiento de la educación en el Ejército"
- Unidad Didáctica 5 "La Ejecución de la Educación en el Ejército"
- Unidad Didáctica 6 "Herramientas de escritura de textos académicos"
- Unidad Didáctica 7 "Ejercicios"
- Unidad Didáctica 8 "Tecnologías de la Comunicación y la Información aplicadas"

GLOSARIO DE LA MATERIA

VER el Anexo 1 del Reglamento de Educación en el Ejército (RFD 51 -01), y el ANEXO 1 y ANEXO 2 del Reglamento de Didáctica Especial Militar (RFD 51 – 03) los que contienen conceptos básicos de la educación en el ejército y conceptos básicos de la pedagogía y la didáctica.

Al final del Reglamento de Educación en el Ejército (sus ultimas 2 paginas) hay un glosario de términos educativos.

Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

Tramo a Distancia

2025

Educación Militar

**Unidad Didáctica 1
Educación General**

ÍNDICE

Unidad Didáctica 1 **Educación General**

La Educación. Conceptos Generales.....	6
• Introducción	6
• Desarrollo.....	7
• Preguntas para auto-reflexión	7
• Conclusión	7
Enfoques teóricos del aprendizaje	8
• Objetivo	8
• Introducción	8
• Desarrollo.....	8
• Preguntas para auto-reflexión	9
• Conclusión	9
Tema: Evolución y tendencias de la educación en la actualidad	10
• Objetivo de la clase.....	10
• Introducción	10
• Desarrollo.....	10
• Conclusión	11

INTRODUCCIÓN

La educación militar es un proceso único que, por su naturaleza, sólo puede generarse desde el seno mismo de la Fuerza, como instrumento central para la acción militar conjunta, en el marco de los lineamientos de la política de Defensa Nacional.

El conocimiento de sus características generales, sus partes componentes y sus exigencias es fundamental para el desarrollo de la materia y el necesario punto de partida para comprender y vincular las diferentes unidades didácticas que solo cubren parte del amplio espectro que abraza la educación militar en sus diferentes procesos del ámbito académico y operacional.

OBJETIVOS

- Identificar las principales teorías educativas y sus características.
- Relacionar las principales tendencias de la educación con las necesidades de la Fuerza.
- Reconocer los conceptos esenciales de la educación.
- Aumentar los conocimientos referidos a las exigencias que imponen a la educación militar las leyes del Sistema Educativo Nacional (SEN).
- Identificar conceptos pedagógico-didácticos de aplicación en el Ejército.

ORGANIZADOR DE CONTENIDOS

- Conceptos generales.
- La educación en el Ejército.
- Funciones de la educación en el Ejército.
- Tipos de educación en el Ejército.
- La educación y las ciencias militares.
- La educación basada en competencias como modelo pedagógico-didáctico.
- Enfoques teóricos del aprendizaje.

CONTENIDOS

1. Conceptos Generales.

- ◇ Conceptos Básicos.

Definiciones fundamentales.

- ◇ Conceptos pedagógico-didácticos.

- ◇ Estrategias y metodologías educativas.

2. La Educación en el Ejército.

- ◇ Fundamentos de la Educación en el Ejército.

- ◇ La Concepción Educativa en el Ejército.

- ◇ Las Características de la Educación en el Ejército.

3. Funciones de la Educación en el Ejército.

- ◇ Exigencias Educativas Derivadas de la Misión del Ejército.

4. Tipos de Educación en el Ejército.

- ◇ Modalidades Educativas.

- ◇ Formas y métodos educativos utilizados.

5. La Educación y las Ciencias Militares.

- ◇ Relación y aplicación de la educación en el contexto militar.

6. La Educación Basada en Competencias como Modelo Pedagógico-Didáctico.

- ◇ Perfiles, Competencias, Objetivos y Contenidos en el Planeamiento Educativo.

- ◇ Enfoque y planificación basada en competencias.

7. Enfoques Teóricos del Aprendizaje.

- ◇ Teorías y modelos del aprendizaje aplicables.

- ◇ Métodos Cooperativos y Colaborativos.

ACTIVIDADES

La Educación. Conceptos Generales

- Legislación educativa y marco legal vigente.
- Conceptos generales.
- Conceptos pedagógico-didácticos.

Introducción

Comprender las características generales, las principales definiciones y los conceptos esenciales de la educación en general y de la educación en el Ejército en particular, contribuye, en gran medida a contextualizar y situar la materia y su finalidad, en la estructura de contenidos y competencias a lograr en el Curso.

La educación en el Ejército ha experimentado cambios y adaptaciones, algunas relacionadas con la inserción del SEE en el SEN y otras propias del modelo pedagógico-didáctico adoptado en el Ejército.

Una adecuada dirección y orientación de estos aspectos contribuirán, en gran medida, a dar coherencia y lógica a la materia.

Desarrollo

Para iniciar, los cursantes deberán leer las prescripciones reglamentarias contenidas en el RFD 51-01 (Educación en el Ejército), Ed 2020, Nros 1001 al 1010 y el Anexo 1 – Parte I (puntos 1 a 6).

Posteriormente, se deberá leer el Apunte (adjunto como Anexo) que resume los aspectos centrales de las leyes de Educación Nacional.

En esta parte inicial se buscará comenzar con la comprensión de la necesidad de vincular estos conceptos, relacionar las partes principales, evacuar dudas y consultas y, fundamentalmente, ir conformando un conjunto de ideas principales sobre las características, exigencias y desafíos futuros que presenta, para la educación militar, el actual SEE y sus partes componentes, especialmente para la educación superior, a la luz del marco legal existente en el ámbito de la UNDEF.

Preguntas para auto-reflexión

Piense en las siguientes preguntas, que servirán para estimular el estudio posterior:

- Como deberían ser dados a conocer y difundidos los conceptos centrales de la Educación Militar?
- El estar insertos en el Sistema Educativo Nacional, en qué manera afecta a la estructura y organización del SEE?
- Definiciones de Pedagogía y Didáctica: se conocen? Son términos “amigables”? Cómo cree Ud que se podría hacer una mejora en este sentido?

Conclusión

Es importante conocer, reflexionar y debatir sobre las características y exigencias de la educación en general y de la educación militar.

Los cambios producidos son integrales y trascendentes. Alcanzan y afectan a todos los integrantes del EA.

Es necesario pensar y definir las nuevas estructuras, las funciones, responsabilidades y los requisitos que implica cada una de las exigencias impuestas por las leyes de educación nacionales y la creación de la UNDEF, para luego ponerlas en ejecución en el ámbito del EA, en forma adecuada y articulada con la estructura, organización y cadena de comando.

Si el nuevo paradigma indica que la educación es la actividad más importante en tiempos de paz, deberá ponerse ese parámetro como factor de éxito en todo lo que se vaya a emprender de aquí en más y asignar los recursos y las prioridades en base a ello.

La implementación del “nuevo paradigma” debe llevar aparejada una clara definición de perfiles y competencias, en todo nivel y para todo rol, más una explícita priorización en la asignación de recursos para poder plasmar y hacer cumplir eficazmente su función a todos los elementos componentes del SEE.

Enfoques teóricos del aprendizaje

- Conceptos pedagógico – didácticos.
- Teorías y conceptos generales del aprendizaje.
- Métodos cooperativos y colaborativos.

Objetivo

- Comprender los conceptos básicos de las teorías del aprendizaje.
- Aumentar los conocimientos referidos a las conceptos pedagógico-didácticos de empleo en el SEE.
- Identificar diferentes métodos y técnicas de empleo en la Educación Superior.

Introducción

Comprender las características generales, las principales definiciones y los conceptos esenciales de la educación en general y de la educación en el Ejército en particular, contribuye, en gran medida a contextualizar y situar la materia y su finalidad, en la estructura de contenidos y competencias a lograr en el Curso.

La educación en el Ejército ha experimentado cambios y adaptaciones, algunas relacionadas con la inserción del SEE en el SEN y otras propias del modelo pedagógico-didáctico adoptado en el Ejército.

Algunas de las modificaciones y actualizaciones que se han producido en el Ejército se ven reflejadas en el Anexo 1 del Reglamento de Educación en el Ejército.

Desarrollo

A los efectos de despertar el interés, se sugiere realizar el estudio referido a las Teorías del Aprendizaje contenidas en el Anexo 1 el RFD 51-10, de la siguiente manera:

TEMA: Enfoques teóricos del Aprendizaje

- Contenidos a trabajar: Conductismo, Gestalt, Aprender a aprender, Enfoque sicogenético.
- RFD 51-01 (Educación en el Ejército), Anexo 1 – Parte II.
- Comprender el texto con la finalidad de poder explicar en forma resumida y clara los conceptos principales y su posible aplicación en el Ejército.

TEMA: Enfoques teóricos del Aprendizaje

- Contenidos a trabajar: aprendizaje social, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.
- RFD 51-01 (Educación en el Ejército), Anexo 1 – Parte II.
- Estar en condiciones de explicar en forma amena y clara, sin repetir taxativamente el reglamento.

TEMA: Enfoques Teóricos del Aprendizaje

- Contenidos: Nuevos Aportes a las Teorías del Aprendizaje (Inteligencias múltiples, pensamiento lateral, inteligencia emocional, inteligencia exitosa).
- RFD 51-01 (Educación en el Ejército), Anexo 1 – Parte III.

- Estar en condiciones de explicar en forma resumida y clara los conceptos principales y su posible aplicación en el Ejército.

Posteriormente, se deberán estudiar los aspectos centrales de las Teorías del Aprendizaje sobre la base de la presentación que se Adjunta (ENFOQUES TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE).

Continuarán con el repaso y consolidación de todos los lineamientos pedagógico-didácticos, los principios generales de la educación, y su vinculación con el SEE.

Durante esta parte de la UD se buscará iniciar con la comprensión de la necesidad de vincular estos conceptos, relacionar las partes principales, tomar nota de dudas y consultas y, fundamentalmente, reflexionar sobre las características, exigencias y desafíos futuros que presenta, para la educación militar, el SEE y su fundamentación teórica, así como la complementación existente entre Ciencias de la Educación y las Ciencias Militares, especialmente para la educación superior, a la luz del marco legal existente en el ámbito de la UNDEF.

Preguntas para auto-reflexión

Piense en las siguientes preguntas, que servirán para estimular el estudio posterior:

- Como deberían ser dados a conocer y difundidos los conceptos centrales de los Enfoques Teóricos del Aprendizaje?
- Como se pueden aplicar en el ámbito de SEE? Piense en ejemplos concretos.
- Definiciones de conductismo, constructivismo, cooperativo, colaborativo: se conocen? Son términos

“amigables”? Cómo cree Ud que se podría hacer una mejora en este sentido?

Conclusión

Es importante conocer, reflexionar y debatir sobre las características y exigencias de la educación en general y de la educación militar en particular.

Los cambios producidos son integrales y trascendentes. Alcanzan y afectan a todos los integrantes del EA.

Si el nuevo paradigma indica que la educación es la actividad más importante en tiempos de paz, deberá ponerse ese parámetro como factor de éxito en todo lo que se vaya a emprender de aquí en más y asignar los recursos y las prioridades en base a ello.

Una de las cuestiones que se deben asumir es el referido a los conceptos y aportes de las ciencias de la educación a las ciencias militares y conocer los diferentes enfoques teóricos para ver de qué manera pueden aplicarse y así mejorar la educación en el Ejército.

Tema: Evolución y tendencias de la educación en la actualidad

Objetivo de la clase

- Incorporar nuevos conocimientos referidos a la evolución educativa y sus particularidades en la actualidad.
- Relacionar las teorías del aprendizaje con métodos y técnicas educativas.
- Analizar los métodos más adecuados a la educación superior y a las finalidades de la ESG.
- Identificar los aspectos más salientes de la andragogía.
- Reconocer la utilidad de la Inteligencia Cultural.

Introducción

Todas las actividades que se realizan a diario en el área educativa (incluidas las propias de la actividad militar) tienen su base científica en alguna teoría educativa.

Hemos visto y leído diferentes contenidos referidos a las teorías del aprendizaje.

Al mismo tiempo, la realidad que impuso la pandemia obligó a rever y repensar muchas de las actividades educativas, tanto de la ESG como de la mayoría de las instituciones en el país.

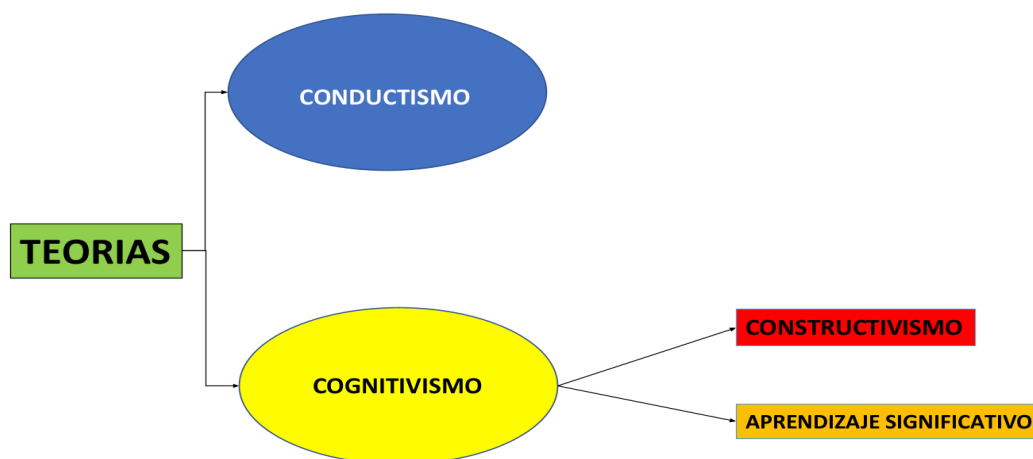
En este contexto es importante analizar las tendencias modernas y las prácticas que si bien se originaron en su gran mayoría durante la pandemia y la obligatoriedad de dar cursos online, en muchos casos han presentado una oportunidad para revisar y replantear la forma de educar, enseñar y aprender.

Desarrollo

Es importante partir de la revisión de las diferentes teorías leídas y trabajadas por los alumnos.

Ver la presentación en PowerPoint que se titula EVOLUCION Y TENDENCIAS DE LA EDUCACION.

Así, podemos observar que los conceptos vistos, resumidos en las dos imágenes que siguen, nos dan ideas referidas a teorías del aprendizaje, métodos de enseñanza, estrategias metodológicas y algunas técnicas específicas.





Sin entrar a revisar ninguna de ella, la intención de esta clase (apoyada en una presentación de PowerPoint) es la de presentar algunas ideas, ejemplos y casos más concretos referidos a la aplicación práctica de estas teorías.

Habrà lugar para poder debatir e intercambiar ideas, tanto sea referidas a lo leído y aprendido con esta Guía, como también de experiencias propias y ajenas que cada uno puede tener y desee comentar.

Particularmente se hará hincapié en lo que se considera más adecuado al entorno online, a las experiencias recientes de cursos dictados durante la pandemia, a métodos y técnicas más adecuados para la enseñanza en el nivel superior y a las estrategias metodológicas que pueden usarse y se emplean en el ámbito de la ESG.

También se incluyó una parte resumida, con los aspectos más importantes referidos a la andragogía o la forma de enseñar a adultos, ya que la educación militar, en especial las actividades referidas a la educación superior, siempre son desarrolladas entre adultos, que -en general, poseen una experiencia importante y un cúmulo de conocimientos que no pueden dejarse de lado a la hora de planificar actividades del proceso enseñanza-aprendizaje entre adultos.

Ver la presentación de PowerPoint titulada QUE ES LA ANDRAGOGIA?

Conclusión

Es importante conocer, reflexionar y debatir sobre las teorías de aprendizaje, sobre la evolución y las tendencias de la educación. Es necesario conocerlas para poder aplicarlas en el ámbito del Ejército, y que la educación militar resulte no sólo eficiente y profesional sino que también se utilicen métodos y técnicas que sean interesantes, novedosas y eficaces. Todos los alumnos van a tener, seguramente, la oportunidad y posibilidad de asesorar, proponer, recomendar y decidir sobre la mejor forma de implementar y ejecutar diversas actividades educativas. Es necesario disponer de conocimientos actuales y novedosos para poder hacerlo en forma profesional y conducente al mejor logro del objetivo educativo que se establezca y en consonancia con las posibilidades técnicas que nos brinda esta época.

RESUMEN

La educación militar se basa en fundamentos específicos que integran conceptos generales y pedagógico-didácticos que han sido adoptados por el EA y su conocimiento y aplicación es esencial para formar personal capacitado.

Los conceptos pedagógico-didácticos establecen las bases de esta educación. Los fundamentos incluyen la concepción educativa y las características que la dis-

tinguen. La educación militar tiene varias funciones, alineadas con las exigencias educativas derivadas de su misión y también resultantes de la inserción en el Sistema Educativo Nacional.

La educación basada en competencias es un modelo clave que prioriza perfiles, competencias, objetivos y contenidos específicos en su planeamiento educativo. Los enfoques teóricos del aprendizaje son esenciales para implementar eficazmente estos modelos educativos.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Cuál de las siguientes es una característica clave de la educación basada en competencias?

- A) Evaluación únicamente a través de exámenes escritos.
- B) Enfoque en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos específicos.
- C) Enseñanza centrada en la memorización de datos.
- D) Uso exclusivo de métodos tradicionales de instrucción.

Respuesta Correcta: B

2. ¿Cuál de los siguientes enfoques teóricos del aprendizaje se centra en la adquisición de conocimientos a través de la resolución de problemas y el aprendizaje activo?

- A) Conductismo.
- B) Constructivismo.
- C) Cognitivismo.
- D) Humanismo.

Respuesta Correcta: B

3. ¿Qué tipo de educación en el ejército se realiza fuera de la educación institucionalizada?

- A) Educación Formal.
- B) Educación Informal.

- C) Educación No Formal.
- D) Educación Especializada.

Respuesta Correcta: C

4. La educación basada en competencias no considera el desempeño práctico como un componente importante de la evaluación.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: B

5. El enfoque teórico del aprendizaje cognitivista pone énfasis en la interacción social y el contexto cultural como factores importantes en el proceso de aprendizaje.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: B

6. La educación informal en el ejército se refiere a la formación y desarrollo que ocurre fuera del entorno estructurado y oficial de la capacitación.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: A

ANEXO

Se agregan los apuntes y presentaciones citadas durante la UD:

- Resumen de LEYES DE EDUCACION.
- Enfoques teóricos del aprendizaje.
- Evolución y tendencias de la Educación.
- ¿Que es la Andragogia?

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- RFD 51 – 01 (Educación en el Ejército).
- RFD 51 – 02 (Acciones Educativas).
- RFD 51 – 03 (Didáctica Especial Militar).
- Andrade Cazares, Rocío (2011) "El enfoque por competencias en Educación" México, Universidad de Guadalajara.
- Díaz Barriga Arceo, Frida (1998) "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo". México: McGraw-Hill, Interamericana.
- Hernández Rojas, Gerardo (2008). "Los constructivismos y sus implicaciones para la educación". México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Steiman, Jorge (2008), "Mas didáctica (en la Educación Superior)". Buenos Aires, UNSAM Edita.
- Steiman, Jorge (2008) "Los Proyectos de Cátedra", Buenos Aires, UNSAM Edita
- Manual de Educación Superior. (MFD-51-04).
- Ley Federal de Educación. (Ley Nro 24195).
- Ley de Educación Superior. (Ley Nro 24521).
- Ley de la Universidad de la Defensa Nacional (Ley 27.015).
- Estatuto de la UNDEF- Ed 2015.

Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

Tramo a Distancia

2025

Educación Militar

**Unidad Didáctica 2
La Educación Superior**

ÍNDICE

Unidad Didáctica 2 ***La Educación Superior***

Tema: La Educación Superior en el Ejército. Actualidad y características.....	21
• Introducción:	21
• Desarrollo.....	22

INTRODUCCIÓN

Para poder entender el concepto de la Educación Superior en el EA y su inserción en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es necesario comprender las ideas centrales y los lineamientos que plantean dos leyes nacionales (ya vistas en la UD 1).

- Ley de Educación Superior.
- Ley de Educación Nacional.

Una vez interpretado el marco legal que encuadra las tres leyes anteriores y como el SEE se inserta en el SEN, es importante combinar el SEE, lo determinado en el PEIE e identificar las exigencias que hacen que la Educación Superior en el EA se vea modificada o particularizada por las exigencias del SEN.

Es decir que para poder desempeñarse con eficiencia en el Sistema de Educación Particular del EA es necesario tener una idea acabada del Sistema de Educación Nacional. El marco legal que lo encuadra es el mismo que encuadran las actividades de nuestro sistema particular.

OBJETIVOS

- Conocer las acciones educativas vigentes en la Fuerza, sus características principales y su ámbito de aplicación.
- Compatibilizar la doctrina educativa con el marco legal del SEN acorde a las circunstancias.
- Comprender la esencia de la Educación Superior en el EA.
- Reconocer sus características y exigencias.
- Identificar cambios y oportunidades.
- Reflexionar sobre adecuaciones y ajustes que podrían realizarse en el SEE.

ORGANIZADOR DE CONTENIDOS

CATEGORÍA	CONTENIDOS CLAVE
Conceptos Básicos.	- Definición y propósito. - Tipos y niveles.
Actualización Conceptual.	- Tendencias actuales. - Nuevas teorías pedagógicas.
Métodos Didácticos.	- Características específicas. - Métodos y técnicas efectivas.
Educación en el Ejército.	- Estructura y organización. - Necesidades y compatibilidad.
Acciones Educativas Vigentes.	- Evaluación y marco legal. - Esencia y Ajustes. - Objetivos y exigencias.
Cambios y propuestas.	

CONTENIDOS

- Conceptos Básicos sobre Educación Superior.
 - ◇ Definición y propósito de la educación superior.
 - ◇ Tipos y niveles de instituciones de educación superior.
- Actualización Conceptual.
 - ◇ Evolución y tendencias en la educación superior.
 - ◇ Teorías y enfoques pedagógicos aplicables.
- Características, Métodos y Técnicas Didácticas Aplicables a la Educación Superior.
 - ◇ Características específicas de la educación superior.
 - ◇ Métodos didácticos y enfoques pedagógicos efectivos.
- La Educación Superior en el Ejército: Características e Implicancias.
 - ◇ Técnicas de enseñanza y aprendizaje en contextos universitarios.
 - ◇ Estructura y organización de la educación superior en el Ejército Argentino.
 - ◇ Características distintivas y necesidades específicas.
 - ◇ Implicancias para el desarrollo profesional y técnico del personal militar.
 - ◇ Compatibilidad con la doctrina educativa y el marco legal nacional.
- Acciones Educativas Vigentes en la Fuerza.
 - ◇ Evaluación de características principales y su ámbito de aplicación.

- ◇ Impacto y resultados de las acciones educativas vigentes.
 - ◇ Análisis del marco legal del Sistema Educativo Nacional.
 - ◇ Adaptación de la doctrina educativa militar a las normativas nacionales.
 - ◇ Procedimientos para la integración y cumplimiento de normativas.
6. Comprender la Esencia de la Educación Superior en el Ejército Argentino.
- ◇ Objetivos y metas específicas de la educación superior militar.
 - ◇ Identificación de características particulares de la educación superior.
 - ◇ Exigencias y desafíos específicos que enfrenta el sistema educativo en el Ejército.

- La UNDEF – Educación académica.
- Reflexiones sobre la actualidad conceptual en la educación superior.

Introducción

Proyecto Educativo Institucional del Ejército (PEIE 2019-2029)

- Apreciación de Situación Educativa del Ejército.
- Fortalezas y Debilidades.
- Cultura Organizacional.

Bibliografía: PEIE 2019-2029.

El PEIE, al momento de su promulgación (2019), incluyó un Anexo 1, que era lo que iba a constituirse en el Capítulo I del 'nuevo' Reglamento de Educación en el Ejército. Ese reglamento fue aprobado y publicado en 2020, dando cumplimiento a lo que determinaba el PEIE. Por lo tanto, el Anexo 1 del PEIE ha perdido vigencia y su contenido es hoy parte del citado reglamento. Por ello, el PEIE, actualmente, debe ser considerado en su Cuerpo solamente, desde la Pag 1 a la 26.

ACTIVIDADES

Tema: La Educación Superior en el Ejército. Actualidad y características

- Marco conceptual de la educación superior. El Proyecto Educativo Institucional del Ejército (PEIE).
- Estructura y unidades académicas con responsabilidad de educación superior.

Tomar el PEIE, darle una lectura general (de escaneo) a todo el documento, para conocer su estructura, contenido general y extensión, y luego ver, en detalle la presentación de PowerPoint que se llama PEIE.CI 2025 e ir interpretando los temas conforme aparecen en esa presentación, con énfasis en el Diagnóstico de la Educación en el EA y los lineamientos estratégicos de la Educación.

Luego si tomar el documento PEIE 2019-2029, para leerlo con profundidad y enfocarse con detalle en los siguientes ítems:

7. TEMA: Apreciación de Situación Educativa en el EA.

Contenidos a considerar:

- ◇ Punto 5. a. 1) y 2) (pag 7 a 11).
- ◇ Diagnóstico: Fortalezas y Debilidades.
- ◇ Los Valores que sostiene el EA .

El punto esencial y que debe quedar claro es lo referido a Fortalezas y Debilidades de la Educación en el EA.

Luego continuar con:

- ◇ Punto 5. b (pag 11 a 13).
- ◇ Cultura Organizacional del Ejército.

El punto esencial y que debe quedar son las formas, procedimientos y "vicios" arraigados en el EA, que han impactado en la Educación y en el Mando.

Desarrollo

Luego de haber realizado las tareas indicadas en el punto precedente, referidas al PEIE, la próxima actividad es la lectura del Capítulo I del Reglamento de Educación en el EA, que resume, en forma

breve, las exigencias derivadas de la Ley de Educación Nacional.

Posteriormente, es necesario repasar y comprender la organización, estructura y exigencias derivadas de la constitución de la UNDEF.

Finalmente, y de acuerdo a como está estructurado el PowerPoint (Educación Superior en el EA) que acompaña a esta Clase, es importante conocer, identificar y comprender las diferentes oportunidades y desafíos que se presentan, en el marco de la UNDEF, para las diferentes unidades académicas que llevan a cabo carreras que requieren cumplir con las exigencias y avales que demanda el Ministerio de Educación y la CONEAU.

RESUMEN

La educación superior se define como el nivel educativo que tiene el propósito de proporcionar formación avanzada y especializada. Incluye diversas instituciones y niveles, como universidades e institutos universitarios. La actualización conceptual en este campo abarca la evolución de las tendencias educativas y la incorporación de nuevas teorías. En cuanto a métodos y técnicas, se destacan las características específicas de la educación superior, así como los métodos didácticos y técnicas efectivas para el aprendizaje universitario. En el Ejército Argentino, la educación superior tiene una estructura y organización particular, adaptada a las necesidades militares, y debe alinearse con el marco legal nacional para poder promover y fomentar el desarrollo profesional del personal militar.

AUTOEVALUACIÓN

- Recuerda de memoria las Acciones Educativas?
- Define dos características y da un ejemplo concreto de cada una? mencionando lugar o sede educativa en donde se ejecutan.
- Identifica carreras, títulos y sedes educativas del EA insertas en el SEN?

ANEXOS

- Proyecto Educativo Institucional del Ejército (PEIE) 2019-2029.
- Presentación de PowerPoint PEIE.CI 2025.
- Educación Superior en el EA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- TITONE, R., Metodología didáctica, Madrid, Rialp, 1966, pp. 16 y ss.
- ANTOLÍ Vicente Benedito. "La docencia en la Universidad. Cualidades, formación y evaluación del profesor universitario".
- GUADAGNI, A; BOERO, F. (2015). "La educación argentina en el siglo XXI". Editorial El Ateneo. Bs As.
- PEIE 2019-2029.
- Reglamento de Educación en el Ejército – RFD 51 -01.

Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

Tramo a Distancia

2025

Educación Militar

Unidad Didáctica 3
Sistema Educativo del Ejército

ÍNDICE

Unidad Didáctica 3 ***Sistema Educativo del Ejército***

Sistema Educativo del Ejército.....	30
TEMA: El Sistema Educativo del Ejército	30
TEMA: Organización del SEE	31
TEMA: Ciclo Educativo	31
TEMA Documentos resultantes del planeamiento.....	31

INTRODUCCIÓN

El SEE es un conjunto de componentes interrelacionados a través de una estructura que tiene diferentes instancias y niveles de responsabilidad en el que se desarrollan las diferentes acciones educativas que conforman el ciclo educativo del Ejército. Todo ello se realiza con la finalidad de contribuir en forma decisiva al cumplimiento de la misión de la Fuerza.

Como todo sistema, está compuesto por diferentes partes, entre las que podemos desatacar a su estructura, recursos, sedes educativas, procesos educativos y diferentes niveles de responsabilidad. Es necesario conocer en forma detallada su estructura y comprender las diferentes actividades y responsabilidades que realiza cada nivel. Entendiendo la composición y funcionamiento del SEE se tiene garantizada la asimilación de prácticamente el 50% de los contenidos de esta materia, pues todos se encuentran muy vinculados al funcionamiento del SEE y los procesos que se producen dentro de él.

OBJETIVOS

- Identificar los componentes clave del SEE, incluyendo su misión, objetivos y el marco general.
- Describir la organización del Sistema Educativo del Ejército, incluyendo los distintos niveles y sedes responsables de la educación.
- Entender el proceso de planeamiento educativo en el Ejército.
- Conocer los documentos principales que resultan del planeamiento educativo.
- Analizar el ciclo educativo del Ejército Argentino.
- Interpretar el marco legal vigente para el SEE.
- Compatibilizar la doctrina educativa con el marco legal del SEN acorde a las circunstancias.

ORGANIZADOR DE CONTENIDOS

- Concepto y Misión del SEE.
- La Inserción del SEE en el SEN.
- Ciclo Educativo.
- Procesos educativos.

CONTENIDOS

1. La educación en el Ejército.
2. El Sistema Educativo del Ejército.
 - ◇ Concepto y Misión del SEE.
 - ◇ Organización del SEE.
 - ◇ Ciclo educativo del EA.
3. Organización del Sistema Educativo del Ejército.
4. El planeamiento de la educación en el Ejército (generalidades).
5. Documentos resultantes del planeamiento.
 - ◇ Los documentos de planeamiento del nivel I, II y III.
 - ◇ Los documentos de planeamiento del nivel IV.
 - ◇ Documentos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

ACTIVIDADES

Sistema Educativo del Ejército

Bibliografía: RFD 51 – 01 – Cap I, Art(s) 1011 a 1028.

No obstante, es importante profundizar los temas de esta UD que se refieren al Reglamento RFD 51 – 01 con los mismos temas que se profundizan y ejemplifican en el RFD 51 – 02, principalmente, y algunos también en el RFD 51 – 03. Por ejemplo, los procesos educativos y las acciones educativas se mencionan y se definen en el RFD 51 – 01, pero tienen un mayor grado de desarrollo, profundización y explicación en el RFD 51 – 02, el que además, contiene Anexos con ejemplos, documentos modelo, etc.

TEMA: El Sistema Educativo del Ejército

- Contenidos a considerar: Cap I – Sec II.

El punto esencial y que debe quedar claro es lo referido a la Caracterización del SEE y la relación del SEE con los demás componentes del EA.

TEMA: Organización del SEE

- Contenidos a considerar: Cap I – Sec III

El punto esencial y que debe quedar claro es los Niveles de Responsabilidad del SEE.

El punto esencial es vincular los componentes del SEE según nivel de responsabilidad educativa con la responsabilidad de producir diferentes tipos de documentos educativos que tienen una finalidad clara dentro del SEE. El Anexo 4 del reglamento debe ser analizado sólo en su primera tabla (en la página 1) dejando el resto de ese Anexo para continuarlo en la UD siguiente. Pero es importante comprender y recordar la relación entre niveles educativos y documentos a producir por cada nivel.

Ver la Presentación que se denomina Sistema Educativo del Ejército.

TEMA: Ciclo Educativo

- Contenidos a considerar: Cap I – Sec IV

El punto esencial y que debe quedar claro es lo relacionado a las Dimensiones de la Gestión Educativa.

RESUMEN

Conocer el SEE y su estructura, reconociendo sus diferentes componentes, responsabilidades, ámbitos de aplicación y supervisión es sumamente importante para poder identificar las diferentes acciones educativas, los procesos educativos y la relación del SEE con otros componentes del EA, lo que permite ver la interrelación del mismo y su importancia como un sistema que abarca e interesa a todo el Ejército en su conjunto y alcanza a todo su personal.

TEMA Documentos resultantes del planeamiento

- Contenidos a considerar:
 - ◇ Los documentos de planeamiento del nivel I, II y III.
 - ◇ Los documentos de planeamiento del nivel IV.
 - ◇ Documentos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es muy importante, para poder desempeñar las diferentes funciones de un OEM dentro del SEE, que conozca, con detalle, los niveles de responsabilidad con los diferentes documentos educativos, a que tipo de procesos se refiere y en que sedes o lugares se ejecuta cada uno, conociendo, además las características generales y los plazos de validez de cada documento.

RFD 51 – 01 – Art 2011 a 2015 y Anexo 4

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Cuál es uno de los componentes clave del Sistema Educativo del Ejército (SEE)?

- A) La estructura administrativa del Ejército.
- B) La misión y objetivos del SEE.
- C) La política de defensa nacional.
- D) El presupuesto del Ministerio de Defensa.

Respuesta Correcta: B

2. ¿Qué aspecto se aborda en el planeamiento de la educación en el Ejército?

- A) La definición de políticas exteriores.
- B) La planificación y aplicación de programas educativos.
- C) La estrategia de adquisición de equipos.
- D) La gestión de recursos naturales.

Respuesta Correcta: B

3. ¿Cuál de las siguientes es una característica de la organización del Sistema Educativo del Ejército?

- A) Centralización total en la toma de decisiones educativas.
- B) Descentralización completa en la gestión educativa.
- C) Integración en una estructura jerárquica con diferentes niveles.
- D) Exclusión de formación técnica en el currículum.

Respuesta Correcta: C

4. El objetivo del Sistema Educativo del Ejército es exclusivamente la formación académica sin considerar aspectos técnicos y profesionales.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: B

5. El ciclo educativo del Ejército Argentino incluye la evaluación de los resultados y la adaptación de programas para mejorar la formación.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: A

ANEXOS

- Presentación de PowerPoint Sistema Educativo del Ejército.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Reglamento de Educación en el Ejército – RFD 51 -01.
- Reglamento de Acciones Educativas – RFD 51 – 02.
- Reglamento de Didáctica Especial Militar – RFD 51 – 03.

Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

Tramo a Distancia

2025

Educación Militar

Unidad Didáctica 4
El Planeamiento de la
Educación en el Ejército

ÍNDICE

Unidad Didáctica 4

El Planeamiento de la Educación en el Ejército

TEMA: Educación y Plan de Carrera	40
TEMA: El Planeamiento de la Educación	41
TEMA: Perfiles y Competencias.....	41
• Perfiles, competencias y Objetivos. Articulación y Vinculación	41
• TEMA: Perfiles, competencias y Alcance	41
• TEMA: Conceptos básicos, Definición de Estándares e Indicadores. Redacción de Competencias	41
TEMA: Documentos resultantes del Planeamiento Educativo	42

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, así como en el resto de las actividades de la profesión militar, el planeamiento tiene por finalidad establecer el mejor modo de ejecutar una actividad (en este caso, educativa) y debe incluir una serie de previsiones y lineamientos que permitirán luego programar y preparar las acciones resultantes de ese plan.

El Planeamiento educativo tiene una secuencia y esquema muy sencillo que permite realizar, inicialmente, una apreciación de situación educativa (ASE), probablemente la parte más importante y esencial de todo el proceso, y por ello, una tarea ineludible de todo aquel que tenga una responsabilidad educativa. Este planeamiento tiene, necesariamente, una íntima relación con la educación basada en perfiles y competencias, que es el modelo a utilizar en el EA.

El otro aspecto importante es que el planeamiento se plasma en una serie de documentos, directivas, planes y programas que son específicos de cada nivel de responsabilidad educativa, tienen una finalidad, una estructura y contenidos precisos, según correspondan a la educación operacional o académica y deben ser conocidos en su objeto y responsabilidad de ejecución por todo oficial de estado mayor.

OBJETIVOS

- Consolidar conocimientos previos referidos al planeamiento de la educación militar.
- Profundizar los conocimiento y comprensión sobre la importancia y la necesidad de realizar las Apreciación de Situación Educativa (ASE).
- Conocer los aspectos esenciales del Planeamiento Curricular de ambos subsistemas.
- Interpretar el contenido y finalidad de los documentos derivados del planeamiento curricular en los diferentes niveles de responsabilidad educativa.

ORGANIZADOR DE CONTENIDOS

- El Planeamiento educativo.
- El Método de Planeamiento educativo.
- Perfiles y competencias.
- Documentos resultantes del planeamiento educativo..

CONTENIDOS

1. Educación y el Plan de Carrera.

2. El Planeamiento educativo.

◇ Conceptos y características.

◇ Clasificación del planeamiento.

3. El Método de Planeamiento educativo.

◇ Los pasos del método.

◇ La Apreciación de Situación educativa.

4. Perfiles y competencias.

◇ Perfiles, competencias y alcance.

◇ Objetivos y contenidos.

◇ Articulación e integración de competencias.

◇ Estándares e indicadores.

◇ Redacción de competencias.

5. Documentos del proceso enseñanza aprendizaje.

◇ Los documentos de planeamiento del nivel I, II y III.

◇ Los documentos de planeamiento del nivel IV.

◇ Documentos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

ACTIVIDADES

El alumno debe comenzar esta UD con la lectura de las prescripciones que se enuncian a continuación (subdivididas en 3 partes) y reflexionar sobre las preguntas que se formulan al finalizar el siguiente Tema

TEMA: Educación y Plan de Carrera

RFD 51 – 01, Art 1031 y Fig 14-1.

Actividad:

Leer el Art 1031, contrastar el texto con el gráfico y analizar las siguientes preguntas:

- Queda clara la relación entre las partes y la explicación del gráfico?

- De no ser así, que aspectos merecerían una aclaración?
- Le parece que esto se cumple en la actualidad? Lo ve así reflejado en hechos? (documentos, órdenes, acciones, etc).
- De haber "problemas", Cual podría ser una solución a los mismos, según su criterio?

TEMA: El Planeamiento de la Educación

- Concepto.
- Clasificación.
- Método.

RFD 51-01 (Educación en el Ejército) Art 2001 a 2010.

Luego de haber leído y reflexionado sobre los tres subtemas precedentes, abordar la presentación de PowerPoint que continua (Planeamiento y ejecución de la Educación) haciendo hincapié en los aspectos allí destacados y en los gráficos seleccionados y que se observan en los slides.

TEMA: Perfiles y Competencias

- Perfiles, competencias y alcance.
- Objetivos y contenidos.
- Articulación e integración de competencias.
- Estándares e indicadores.
- Redacción de competencias.

RFD 51 – 01, RFD 51 – 02 y RFD 51 - 03.

Buscar y relacionar los temas citados en cada uno de los 3 Reglamentos de Educación, para ver la articulación de un mismo tema en los 3 textos.

Leer y comprender los conceptos establecidos en los temas asignados, pero buscar la relación y vinculación de cada uno de esos temas en los 3 reglamentos, incluso ampliando la lectura a otros párrafos relevantes, más allá de los artículos expresamente indicados. Utilizar ejemplos para consolidar cada uno de los temas expuestos.

Perfiles, competencias y Objetivos. Articulación y Vinculación

RFD 51 – 01 - Art 2016 a 2021.

Se destaca la importancia de conocer las definiciones de cada tipo de perfil, competencia, objetivos y contenidos.

Preparar un ejemplo (o varios) en el que se pueda identificar cada uno de los conceptos citados.

TEMA: Perfiles, competencias y Alcance

RFD 51-02 (Acciones educativas) Anexo 1.

TEMA: Conceptos básicos, Definición de Estándares e Indicadores. Redacción de Competencias

RFD 51 – 03 – Art(s) 1003, 1004, 1005 y 2010.

Debe preparar un esquema para practicar la redacción de Competencias, Estándar e Indicadores. A modo de ejemplo:

Tomando como guía los Ejemplos del Art 2010 (pag II-9) redacte una competencia, estándar e Indicador para:

- Exigencias físicas – Carrera a través del campo de 4000 mts.
- SEM: como S-3 de la PI My de una Unidad, expresar una Proposición.

Pueden utilizar también competencias que ya dispongan y trabajar sobre las mismas, ejercitando la redacción de estándares e indicadores.

Finalmente, deben estudiar sobre la base de la presentación titulada Clase de Perfiles y Competencias buscando relacionar, identificar y profundizar los temas leídos y practicados en base a la lectura del Reglamento. Se destaca que desde hace unos años el Ejército Argentino ha adoptado, como su método pedagógico-didáctico a la **Educación por Competencias**, por lo que debe ser un tema conocido y con el que todo oficial (en tanto que todos son, esencialmente, educadores) debe conocer con profundidad y mucho más en el caso de un Oficial de Estado Mayor.

TEMA: Documentos resultantes del Planeamiento Educativo

Aquí, y luego de haber visto el método de planeamiento, se debe recordar y retomar lo visto en la UD 3 referido a los documentos que se elaboran en cada Nivel de responsabilidad. Los alumnos deberán volver a ver el Anexo 4 del Reglamento de Educación en el Ejército, y analizarlo con detalle en todo su contenido (son 4 paginas) interpretando los gráficos y tablas que allí se incluyen. Para ello, no sólo será importante volver a leer artículos del Cap II de ese reglamento sino que se debe

profundizar y vincular estos documentos con partes de los Reglamentos RFD 51 – 02 y 52 – 03.

En especial, deberán leer, interpretar y vincular los aspectos que se mencionan referidos al planeamiento y a los diferentes documentos educativos a producir por el Nivel II, III y IV. En el Reglamento de Educación se presentan los documentos de una manera general, mientras que en los "Tomos" 2 y 3 se presentan detalles de cada tipo de documentos según sea el nivel que los produce, según sea la acción educativa para el que están destinados y según sea de tipo curricular, pedagógico o didáctico. En los diferentes Anexos se muestran formatos, guías para su confección y ejemplos.

Del RFD 51 – 02:

- Art 1007 – Planeamiento de acciones educativas.
- Art 3003 y 3004 – Planeamiento del SEE (nivel I a IV).
- Art 3018 al 3023 – Documentos del Planeamiento Curricular.
- Art 7002 – Planeamiento de la Educación Operacional.
- Art 7013 a 7018 – DEP y PEU.
- Anexos: 2,3,4,5, 16 y 17.

Del RFD 51 – 03:

- Art 1008 – Planeamiento didáctico.
- Art 2010 al 2020 – Documentos del Proceso E - A.
- Anexos: 4, 5, 7, 8, 9,10, 12.

RESUMEN

El planeamiento de la educación en el Ejército es fundamental para asegurar que la capacitación del personal sea efectiva y alineada con las necesidades institucionales. Este proceso se basa en un modelo pedagógico-didáctico centrado en perfiles y competencias. En primer lugar, el planeamiento educativo implica la definición clara de objetivos, contenidos y métodos de enseñanza, adaptados a los requisitos del Plan de Carrera del personal militar.

El planeamiento incluye la previsión de recursos necesarios algo cada vez más importante y que debe ser vinculado también con el uso de la tecnología y recursos novedosos para la enseñanza según sea el tipo de proceso y el nivel de cada acción educativa. Este planeamiento se clasifica en varios niveles, cada uno con enfoques y objetivos concretos. El método de planeamiento educativo se articula a través de pasos metódicos que aseguran una adecuada apreciación de la situación educativa, identificando las necesidades y ajustando el contenido y las estrategias de enseñanza.

El planeamiento educativo se plasma en una serie de documentos educativos a ser producidos por los diferentes niveles y que tienen diferentes finalidades. Algunos

son planes de sistema, otros son curriculares y otros son didácticos. Es importante saber que documento elabora cada nivel, su propósito, su finalidad y a que procesos sirve. Comprender la interrelación de los diferentes niveles con cada uno de los diferentes documentos es un punto esencial para comprender cabalmente el funcionamiento del SEE.

El enfoque en perfiles y competencias debe permitir cumplir claramente las capacidades requeridas para cada rol dentro del Ejército. Se establecen objetivos y contenidos que integran y articulan competencias específicas, con estándares e indicadores que permiten evaluar el rendimiento. La adecuada redacción de competencias es crucial para garantizar que los proyectos educativos sean precisos y adecuados, facilitando así la formación integral y efectiva del personal militar. Este enfoque asegura que la educación esté estrechamente alineada con las exigencias del Ejército, y las del Sistema Educativa Nacional, promoviendo un desarrollo profesional continuo y un adiestramiento enfocado en el cumplimiento de la misión operacional del Ejército.

AUTOEVALUACIÓN

1. Definir que es la ASE.
2. ¿Cuál es una característica esencial del planeamiento educativo en el Ejército Argentino?
 - A) Establecimiento de objetivos generales sin especificaciones detalladas.
 - B) Adaptación de los contenidos y métodos a los perfiles y competencias específicos.
 - C) Exclusión de la evaluación en el proceso educativo.
 - D) Enfoque en la educación general sin relación con el Plan de Carrera.

Respuesta Correcta: B

3. ¿Qué aspecto del método de planeamiento educativo asegura la adecuada comprensión de las necesidades de formación?
 - A) La planificación de actividades extracurriculares.
 - B) La apreciación de la situación educativa.
 - C) La redacción de informes administrativos.
 - D) La implementación de actividades recreativas.

Respuesta Correcta: B

4. ¿Cómo se clasifica el planeamiento educativo en el Ejército Argentino?
 - A) Solo en nivel operativo.
 - B) En niveles estratégico, táctico y operativo.
 - C) Únicamente en nivel estratégico.
 - D) En niveles general y específico.

Respuesta Correcta: Ninguna de las anteriores.

5. El planeamiento educativo en el Ejército Argentino se basa exclusivamente en la definición de perfiles y competencias sin considerar la evaluación de los resultados.
 - A) Verdadero.
 - B) Falso.

Respuesta Correcta: B

6. La redacción de competencias dentro del planeamiento educativo incluye establecer estándares e indicadores para evaluar el desempeño del personal.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: A

ANEXOS

- Exposición de PowerPoint titulada Planeamiento y Ejecución de la Educación.
- Exposición de PowerPoint titulada Clase de Perfiles y Competencias.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- RFD 51 – 01 (Educación en el Ejército).
- RFD 51 – 02 (Acciones Educativas).
- RFD 51 – 03 (Didáctica Especial Militar).

Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

Tramo a Distancia

2025

Educación Militar

Unidad Didáctica 5
La Ejecución y Evaluación de
la Educación en el Ejército

ÍNDICE

Unidad Didáctica 5

La Ejecución y Evaluación de la Educación en el Ejército

TEMA: La Ejecución de la Educación	53
TEMA: La evaluación de la educación en el EA	53
• TEMA: La evaluación en el SEE, tipos, áreas y Subsistema de evaluación del SEE.	53
• TEMA: Particularidades de la Evaluación de Carreras, Cursos, Instrucción y Adiestramiento.....	53
• TEMA: La Evaluación en el Nivel Didáctico. Técnicas de Evaluación e Instrumentos de Medición.....	54

INTRODUCCIÓN

La Ejecución de la educación conlleva la gestión integral de cada acción educativa que se realice. Durante la ejecución, las 6 dimensiones de la gestión educativa (institucional, administrativa, pedagógica, curricular, evaluativa y comunitaria) actúan integradamente para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea desarrollado en las condiciones necesarias y acordes a la planificación efectuada. La gestión curricular lleva, normalmente, el centro de gravedad durante la ejecución.

Y, si bien todas las acciones y todas las dimensiones son importantes, no se debe perder de vista que la gestión de la educación tiene como fin último la creación de las mejores condiciones para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. El sistema educativo se justifica para que los actos didácticos (la Ejecución) sea llevada a cabo eficazmente y se cumpla el propósito de transformar a los educandos.

Todos los niveles de responsabilidad y decisión deben trabajar en apoyo del nivel didáctico para una ejecución completa y correcta.

Por su parte, la Evaluación de la educación, que es la parte del ciclo de gestión que permite obtener información de manera sistemática e integral para poder juzgarla de acuerdo a criterios ya fijados y, de esa manera, poder emitir juicios de valor es, normalmente, la parte que cierra los ciclos educativos y muchas veces es también sinónimo de titulación o certificación. De todos modos, se debe tener presente que la evaluación se realiza durante todo el tiempo que se desarrolla una acción educativa y no sólo al final. Permite obtener diferentes datos con diferentes finalidades y retroalimenta el sistema con el objeto de poder introducir mejoras.

Por último, es importante también destacar que en la educación por competencias la evaluación también debe ser por competencias.

OBJETIVOS

- Conocer las acciones educativas vigentes en la Fuerza, sus características principales y su ámbito de aplicación.
- Determinar las exigencias particulares que afectan a la acción educativa carreras y sus diferencias con los cursos.
- Consolidar conceptos centrales sobre la supervisión de la educación.
- Conocer los diferentes tipos de evaluación y sus finalidades.

ORGANIZADOR DE CONTENIDOS

- La Ejecución de la Educación.
- La Evaluación de la Educación.

CONTENIDOS

1. La Ejecución de la Educación.
 - ◇ Acciones Educativas.
 - ◇ Definiciones y características de cada una.
 - ◇ Otras acciones Educativas.
 - ◇ Ejecución de Carreras y Cursos.
 - ◇ Ejecución de la Instrucción y Adiestramiento.
 - ◇ El aprendizaje autónomo.
 - ◇ La educación obligatoria.
 2. La Evaluación de la Educación.
 - ◇ Supervisión de la educación en el Ejército.
 - ◇ La evaluación en el Ejército.
- ◇ Evaluación de Carreras y Cursos.
 - ◇ Evaluación de la Instrucción y Adiestramiento.
 - ◇ Evaluación del aprendizaje autónomo.
 - ◇ La educación obligatoria.

ACTIVIDADES

Con el Reglamento de Educación en el Ejército, leer los artículos citados del Capítulo III y volver a analizar la Presentación que se llama (planeamiento y ejecución de la educación).

TEMA: La Ejecución de la Educación

- Conceptos.
- Tareas a Ejecutar (Fig 2 – III).
- Acciones Educativas.

RFD 51-01 Art 3001 a 3007.

En esta parte del estudio, debe estar perfectamente entendido, asumido y conocido el concepto, definición y ejemplos concretos de cada una de las 6 acciones educativas que plasman la ejecución de la educación (de ser necesario, vuelva a ver la Presentación sobre el SEE en la UD 3).

Ahora tome el Reglamento RFD 51 – 02, Acciones Educativas y lea con detalle, todo el Capítulo I y luego los Conceptos Básicos de cada una de las 6 acciones educativas, que están contenidas al inicio de los Capítulos II (art 2001 al 2013, 4001 y 4002)), VIII (art 8001 a 8009), X (Art 10.001) y XI (Art 11.001, 11.002 y 12.001).

TEMA: La evaluación de la educación en el EA

- Características y tipos de evaluación.
- Áreas a evaluar.
- Subsistema de Evaluación del SEE.
- Particularidades de la Evaluación de Carreras, Cursos, Instrucción y Adiestramiento.
- Técnicas de Evaluación e Instrumentos de Medición.
- La Evaluación en el Nivel Didáctico .

1. Bibliografía:

- ◇ RFD 51 – 01, RFD 51 – 02 y RFD 51 - 03.

- ◇ Buscar y relacionar los temas de la Clase en cada uno de los 3 Reglamentos de Educación, para ver la articulación de un mismo tema en los 3 textos.

Cada alumno debe leer y comprender los conceptos establecidos en los temas listados, y buscar la relación y vinculación de cada uno de esos temas en los 3 reglamentos, incluso ampliando la lectura a otros artículos relevantes, más allá de aquellos expresamente indicados.

El tema Evaluación repite muchos conceptos y párrafos idénticos, en los 3 Reglamentos. Siempre que sea posible, debe tratar de buscar y utilizar ejemplos para consolidar cada uno de los temas expuestos.

TEMA: La evaluación en el SEE, tipos, áreas y Subsistema de evaluación del SEE

RFD 51 – 01 - Art 4001 a 4014.

Leer para obtener, de forma resumida, los contenidos establecidos destacando las características, finalidades, tipos, áreas a evaluar y el Subsistema de evaluación del SEE.

TEMA: Particularidades de la Evaluación de Carreras, Cursos, Instrucción y Adiestramiento

RFD 51-02 (Acciones educativas), Art 9001 a 9014. Y consultar también lo prescripto, sobre el mismo tema, en el RFD 51 – 03, Art (s) 4023, a 4031.

Además, lo referido a Evaluación de las distintas acciones educativas, contenidas

en los Capítulos V (Art 5001 a 5003), Art 10.015 y 12.024.

Estudiar los conceptos incluidos en los Artículos referidos, haciendo hincapié en las particularidades de la Evaluación de la EOT, de la EOC, y el AOC, incluyendo el PSEO y los Ejercicios.

TEMA: La Evaluación en el Nivel Didáctico. Técnicas de Evaluación e Instrumentos de Medición

RFD 51 – 03 – Art(s) 4001, 4002, 4003, 4006 a 4010.

Resumir los temas incluidos en los artículos indicados y buscar ejemplos para consolidar cada uno de los conceptos leídos.

Al finalizar la lectura y comprensión de los temas listados previamente, abra la presentación de PowerPoint denominada **Clase de Evaluación** y vuelva a repasar, con detalle, la evaluación en el contexto de la educación por competencias. Allí también podrá observar los diferentes instrumentos de medición con ejemplos prácticos concretos que le ayudarán a consolidar y fijar los conceptos de estándar, indicador y rúbrica como instrumento de medición para la evaluación por competencias.

RESUMEN

En cuanto a la Ejecución de la educación, se examinan las diversas acciones educativas, cada una con sus propias definiciones y características. Estas incluyen la descripción y conceptos básicos que caracterizan e identifican a carreras y cursos, instrucción y adiestramiento, y aprendizaje autónomo y educación obligatoria. Es importante tener bien claro el concepto de cada una, las diferencias entre ellas y un ejemplo concreto de cada una, que facilita la comprensión y la vinculación también con el planeamiento y niveles de responsabilidad de los componentes del SEE.

En la que respecta a la Evaluación, se exploran los procesos de supervisión educativa dentro del Ejército, centrando la atención en cómo se lleva a cabo la evaluación de carreras y cursos, así como la evaluación de la instrucción y adiestramiento, tratando de identificar las características de cada una, sus exigencias y las diferencias que existen entre las mismas. También se analiza la evaluación del aprendizaje autónomo, para asegurar que todos los aspectos del proceso educativo sean efectivos y cumplan con los estándares establecidos. Es importante conocer y recordar los diferentes tipos de evaluación que existen y sus finalidades, así como interpretar que instrumentos de medición se adapta mejor a cada una de ellas, según sea el tipo de información necesaria para poder servir adecuadamente a los fines de cada tipo de evaluación.

La unidad didáctica proporciona una visión completa sobre cómo la ejecución y evaluación se integran para lograr una educación militar de calidad y adaptada a las necesidades actuales del Ejército.

AUTOEVALUACIÓN

1. Acciones educativas: Recordarlas de memoria, definir dos características de y dar un ejemplo concreto de cada una, mencionando lugar o sede educativa en donde se ejecutan.
2. Exprese un breve concepto de la evaluación institucional.
3. Expresar los tipos de evaluación que existen y precisar cuándo, donde y como se utiliza cada forma de evaluación.
4. Relacionar los tipos de evaluación con la ejecución de procesos educativos y dar un fundamento de cada uno que selecciona.

ANEXOS

- Presentación de PowerPoint titulada Planeamiento y ejecución de la educación.
- Presentación de PowerPoint titulada Clase de Evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- RFD 51 – 01 (Educación en el Ejército).
- RFD 51 – 02 (Acciones Educativas).
- RFD 51 – 03 (Didáctica Especial Militar).

Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

Tramo a Distancia

2025

Educación Militar

Unidad Didáctica 6
Herramientas de escritura
de textos académicos

ÍNDICE

Unidad Didáctica 6

Herramientas de escritura de textos académicos

Introducción a la escritura académica.....	63
Normas APA Séptima Edición	64
Estructura de un texto académico	64
Redacción y estilo.....	64
Revisión y edición.....	65

INTRODUCCIÓN

En esta unidad didáctica se explorarán las herramientas y técnicas esenciales para la escritura efectiva de textos académicos. El enfoque principal será el uso de la séptima edición de las normas APA, una guía esencial para la presentación clara, coherente y profesional de investigaciones académicas. A lo largo de esta unidad, los cursantes verán como estructurar textos, realizar citas y referencias correctamente y a aplicar el formato APA en los trabajos de investigación.

OBJETIVOS

- Conocer las distintas herramientas de escritura de textos académicos en uso para la educación superior dentro del SEE.
- Comprender los principios fundamentales de la escritura académica y su importancia en el contexto de la investigación.
- Aplicar las normas APA séptima edición en la redacción y presentación de trabajos académicos.
- Desarrollar habilidades para estructurar y organizar un texto académico de manera efectiva.
- Mejorar la capacidad de citar y referenciar fuentes correctamente en el formato APA.
- Fomentar la autoevaluación y la revisión crítica de los textos académicos propios y ajenos.

ORGANIZADOR DE CONTENIDOS

1. 1. Introducción a la escritura académica.
 - ◇ Definición y propósito.
 - ◇ Características de los textos académicos.
2. Normas APA Séptima Edición.
 - ◇ Formato general del documento.
 - ◇ Citación en el texto.
 - ◇ Referencias bibliográficas.
3. Estructura de un texto académico.
 - ◇ Introducción.
 - ◇ Método.
 - ◇ Resultados.
 - ◇ Discusión.
 - ◇ Conclusión.
4. Redacción y estilo.
 - ◇ Claridad y precisión.
 - ◇ Uso del lenguaje académico.
 - ◇ Evitar el plagio.
5. Revisión y edición.
 - ◇ Esquemas para la autoevaluación.
 - ◇ Herramientas y técnicas para la revisión.

CONTENIDOS

1. Introducción a la escritura académica.
 - ◇ Importancia de la escritura académica en la investigación.
 - ◇ Diferencias entre escritura académica y no académica.

2. Normas APA Séptima Edición.

- ◇ Lineamientos generales: márgenes, interlineado, tipografía.
- ◇ Citación de fuentes: autor-fecha, formato de citas directas e indirectas.
- ◇ Elaboración de la lista de referencias: libros, artículos, recursos electrónicos.

3. Estructura de un texto académico.

- ◇ Redacción de la introducción y formulación del problema.
- ◇ Descripción del método de investigación.
- ◇ Presentación y análisis de resultados.
- ◇ Discusión e interpretación de los resultados.
- ◇ Conclusiones y recomendaciones.

4. Redacción y estilo.

- ◇ Estrategias para lograr claridad y coherencia.
- ◇ Recomendaciones para un estilo académico adecuado.
- ◇ Técnicas para evitar el plagio.

5. Revisión y edición.

- ◇ Métodos para revisar y mejorar un borrador.
- ◇ Uso de herramientas de edición y corrección.

ACTIVIDADES

Introducción a la escritura académica

La escritura académica es un tipo de comunicación que se utiliza para presentar de manera clara y estructurada la investigación y el análisis en contextos académicos. Su propósito principal es compartir conocimientos de manera rigurosa y objetiva, permitiendo a los lectores comprender y evaluar los hallazgos y argumentos presentados. A diferencia de otros estilos

de escritura, la académica se caracteriza por su formalidad, precisión y estructuración lógica. Es esencial que los textos académicos mantengan un tono impersonal y utilicen un lenguaje claro y específico para evitar ambigüedades y asegurar que los argumentos sean fácilmente comprensibles y verificables.

En la escritura académica, cada sección del texto cumple una función específica. La introducción plantea el problema y el objetivo de la investigación; el método describe cómo se llevó a cabo el estudio; los resultados presentan los hallazgos obtenidos; la discusión interpreta estos resultados y los relaciona con el marco teórico; y la conclusión resume las principales aportaciones y sugiere posibles direcciones para futuras investigaciones. Esta estructura asegura que el texto sea coherente y que el lector pueda seguir el desarrollo del argumento de manera lógica y ordenada.

Normas APA Séptima Edición

Las normas APA (American Psychological Association) séptima edición, proporcionan un conjunto de directrices para la presentación de trabajos académicos en el ámbito de las ciencias sociales y otras disciplinas. Estas normas cubren aspectos como el formato general del documento, la citación de fuentes y la elaboración de la lista de referencias. El formato APA establece especificaciones precisas sobre márgenes, interlineado, tipografía y numeración de páginas, garantizando que los documentos tengan una apariencia profesional y uniforme.

Una de las características distintivas de las normas APA es su sistema de citación autor-fecha, que facilita la identificación de las fuentes utilizadas en el texto. Las citas en el texto deben incluir el apellido del autor y el año de publicación, mientras que la lista de referencias al final del documento proporciona detalles completos sobre cada fuente, como el título del trabajo, la editorial y el enlace a recursos electrónicos si es aplicable. Seguir estas directrices asegura la consistencia en la presentación y permite a los lectores verificar las fuentes de información utilizadas.

Estructura de un texto académico

La estructura de un texto académico se organiza en secciones clave que facilitan la comunicación clara y lógica de la investigación. La **introducción** establece el contexto, el problema y los objetivos del estudio, proporcionando una visión general de lo que se pretende investigar. El **método** detalla los procedimientos y técnicas utilizadas para recopilar y analizar datos, permitiendo a otros investigadores replicar el estudio si lo desean. Los **resultados** presentan los hallazgos de manera objetiva, sin interpretar los datos, mientras que la **discusión** ofrece una interpretación de los resultados, los relaciona con la literatura existente y examina sus implicaciones. Finalmente, la **conclusión** resume las principales conclusiones y propone recomendaciones o futuras líneas de investigación.

Cada sección debe estar claramente delimitada y seguir un orden lógico para facilitar la comprensión del lector. La introducción debe captar el interés y proporcionar el marco necesario para el estudio, el método debe ser suficientemente detallado para que la investigación sea replicable, los resultados deben ser presentados de manera clara y precisa, y la discusión debe conectar los hallazgos con el contexto teórico. Esta estructura ayuda a mantener la coherencia y la claridad en la presentación del texto académico.

Redacción y estilo

La redacción académica debe ser clara, precisa y objetiva. Para lograr esto, es fundamental utilizar un lenguaje técnico adecuado al campo de estudio, evitar ambigüedades y expresarse de manera concisa. La claridad en la redacción se alcanza al utilizar frases bien estructuradas y términos precisos, evitando el uso de jergas innecesarias o vocabulario complejo que pueda dificultar la comprensión. La

precisión implica proporcionar información detallada y específica, lo que ayuda a respaldar los argumentos y conclusiones presentados en el texto.

El estilo académico también requiere evitar el plagio, lo cual se logra al citar adecuadamente todas las fuentes de información utilizadas. Además, es importante mantener un tono formal y evitar el uso de primera persona en la mayoría de los casos, a menos que se trate de reflexiones personales o se requiera por la naturaleza del estudio. El uso de técnicas como la revisión entre pares y la autoevaluación contribuye a mejorar la calidad del texto y asegurar que se cumplan los estándares académicos requeridos.

Revisión y edición

La revisión y edición son pasos cruciales en el proceso de escritura académica que aseguran la calidad y precisión del texto final. Durante la revisión, es importante evaluar la coherencia y la lógica del argumento, verificar la correcta aplicación de las normas APA y corregir errores gramaticales y ortográficos. Se recomienda leer el texto varias veces y utilizar herramientas de corrección para identificar errores que podrían pasar desapercibidos en una lectura inicial.

La autoevaluación también juega un papel importante en la mejora del texto. Los alumnos deben ser capaces de identificar áreas de debilidad en su escritura y realizar las correcciones necesarias para mejorar la claridad y la precisión del documento. Además, recibir retroalimentación de compañeros o expertos puede ofrecer una perspectiva externa valiosa y ayudar a identificar aspectos que necesitan ajustes. Implementar estrategias efectivas de revisión y edición contribuye a la producción de un texto académico de alta calidad.

RESUMEN

Esta unidad proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para redactar textos académicos de acuerdo con las normas APA séptima edición. Los alumnos aprenderán a aplicar estas normas para estructurar sus trabajos de investigación, mejorar la claridad y coherencia de su escritura, y realizar citas y referencias adecuadas. A través de actividades prácticas y la autoevaluación, desarrollarán habilidades clave para la producción de textos académicos de alta calidad.

AUTOEVALUACIÓN

Responda las siguientes preguntas de Opción Múltiple y Verdadero/Falso.

1. ¿Cuál de las siguientes es una característica del formato APA para márgenes?
 - a) 1 pulgada en todos los márgenes.
 - b) 1.5 pulgadas en todos los márgenes.
 - c) 2 pulgadas en los márgenes superior e inferior.

- d) 1 pulgada en el margen izquierdo y 1.5 pulgadas en el derecho.

Respuesta Correcta: a) 1 pulgada en todos los márgenes.

2. ¿Las citas directas de menos de 40 palabras deben ir en cursiva?

- a) Verdadero.
- b) Falso.

Respuesta Correcta: b) Falso.

3. ¿Cómo debe presentarse una lista de referencias en un documento en formato APA?

- a) En orden alfabético, con sangría francesa.
- b) En orden cronológico, con sangría francesa.
- c) En orden alfabético, sin sangría.
- d) En orden cronológico, sin sangría.

Respuesta Correcta: a) En orden alfabético, con sangría francesa.

4. ¿Cuándo se debe utilizar una cita en el texto en formato APA?

- a) Solo para datos estadísticos.
- b) Solo para citas textuales largas.
- c) Cuando se parafrasea o cita directamente una fuente.
- d) Solo para referencias al final del documento.

Respuesta Correcta: c) Cuando se parafrasea o cita directamente una fuente.

5. ¿Las citas en el texto deben incluir el nombre del autor y el año de publicación?

- a) Verdadero.
- b) Falso.

Respuesta Correcta: a) Verdadero.

6. ¿Cuál es el formato correcto para una cita textual directa de más de 40 palabras?

- a) Incluir el texto entre comillas y agregar la referencia al final de la cita.
- b) Presentar la cita en un bloque separado, sin comillas, con sangría izquierda.
- c) Incluir el texto en cursiva y agregar la referencia al final de la cita.

- d) Incluir la cita en el cuerpo del texto, seguida de la referencia entre paréntesis.

Respuesta Correcta: b) Presentar la cita en un bloque separado, sin comillas, con sangría izquierda.

7. 7. ¿Cómo se debe formatear el título de un libro en la lista de referencias?

- a) En cursiva y con solo la primera palabra en mayúscula.
- b) En cursiva y con la primera palabra y nombres propios en mayúscula.
- c) En negrita y con la primera palabra en mayúscula.
- d) En cursiva y con todas las palabras en mayúscula.

Respuesta Correcta: b) En cursiva y con la primera palabra y nombres propios en mayúscula.

8. ¿Qué tipo de fuente y tamaño se recomienda para el texto en formato APA?

- a) Arial 10 pt.
- b) Calibri 12 pt.
- c) Times New Roman 12 pt.
- d) Verdana 11 pt.

Respuesta Correcta: c) Times New Roman 12 pt.

9. ¿Cómo se debe escribir una referencia para un artículo de revista en la lista de referencias?

- a) Autor, A. A. (Año). Título del artículo. Título de la revista, volumen(número), páginas.
- b) Titulo de la revista. Titulo del Articulo.
- c) Editorial. Titulo de la revista.
- d) Autor, A. A. Ciudad de Edicion, titulao del ra revista.

Respuesta Correcta: a) Autor, A. A. (Año). Título del artículo. Título de la revista, volumen(número), páginas.

10. ¿Se deben incluir las iniciales del primer y segundo nombre del autor en la lista de referencias?

- a) Verdadero.
- b) Falso.

Respuesta Correcta: a) Verdadero.

TEXTO Y GUÍA DE EVALUACIÓN

Cada alumno tiene la opción de:

1. Seleccionar un trabajo pre-existente o tomado de internet (que Ud sepa que esta escrito con ajuste a las Normas APA), ó
2. Usar el siguiente Artículo <https://publications.iadc.edu/wp-content/uploads/sites/6/hemisferio/volume6/Cuando-la-Preparacion-y-la-Oportunidad-se-Encuentran.pdf>

En cualquiera de los dos casos, compruebe los siguientes aspectos:

1. Formato General:

- ◇ ¿El documento utiliza márgenes de 1 pulgada en todos los lados?
- ◇ ¿El texto está a doble espacio y utiliza la fuente Times New Roman de 12 puntos?

2. Citas en el Texto:

- ◇ ¿Se incluyen citas en el texto para las ideas parafraseadas o citadas directamente?
- ◇ ¿Las citas en el texto incluyen el apellido del autor y el año de publicación?
- ◇ ¿Las citas directas de menos de 40 palabras están correctamente integradas en el texto entre comillas?

3. Citas Directas Largas:

- ◇ ¿Las citas textuales de más de 40 palabras están en un bloque separado, sin comillas y con sangría izquierda?

4. Lista de Referencias:

- ◇ ¿La lista de referencias está en orden alfabético y utiliza sangría francesa?
- ◇ ¿Cada entrada en la lista de referencias incluye toda la información necesaria (autor, año, título, fuente)?
- ◇ ¿Los títulos de libros y revistas están en cursiva y correctamente capitalizados?

5. Ejemplos Específicos:

- ◇ Libro: Verificar que el formato sea "Autor, A. A. (Año). Título del libro. Editorial.
- ◇ Artículo de Revista: Verificar que el formato sea "Autor, A. A. (Año). Título del artículo. Título de la revista, volumen(número), páginas.

Esta guía permitirá a los cursantes revisar y evaluar el cumplimiento del formato APA en el texto elegido, ayudándoles a aplicar lo aprendido en la unidad didáctica.

ANEXOS

En el Documento Anexo titulado **Definiciones y conceptos de uso en la elaboración de textos académicos** se encuentran las definiciones y conceptos que son de utilidad para comprender e interpretar las partes y las formas en que se pueden utilizar estos conceptos para la elaboración de escritos académicos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Manual de publicación de la American Psychological Association (7ª edición). American Psychological Association. (2020). Manual de publicación de la American Psychological Association* (7ª ed.). APA. [Manual APA 7ª edición en español] (<https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>).
2. Durán Martínez, Gómez Gonçalves, Sánchez. (2017). Guía didáctica para la elaboración de un TRABAJO ACADÉMICO. <https://www.etsiaab.upm.es> > Guiatrabajoacademico.
3. Spinak, E (2013) SCielo en Perspectiva - Ética editorial y el problema del plagio <https://blog.scielo.org/es/2013/10/02/etica-editorial-y-el-problema-del-plagio/>

Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

Tramo a Distancia

2025

Educación Militar

Unidad Didáctica 7
Ejercicios

ÍNDICE

Unidad Didáctica 7 ***Ejercicios***

Tema: Ejercicios	77
------------------------	----

INTRODUCCIÓN

Desde un punto de vista general y casi desde una perspectiva histórica podríamos decir que los ejercicios en la mesa de arena y los juegos de guerra son fundamentales para la educación y capacitación de los oficiales en general y muy particularmente para los oficiales de estado mayor del Ejército Argentino. Estos métodos proporcionan un entorno de simulación que permite a los oficiales practicar la toma de decisiones y la apreciación de situaciones sin riesgos reales. A través de estos ejercicios, se pueden analizar y resolver escenarios complejos, mejorar la coordinación y comunicación entre elementos, y evaluar diferentes resoluciones y procedimientos en tiempo real. Los juegos de guerra también fomentan el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la creatividad, esenciales para el liderazgo en situaciones de alta presión. Además, facilitan la comprensión de la dinámica de los conflictos modernos y el desarrollo de habilidades analíticas, esenciales para el éxito en el campo de combate.

Los Ejercicios son una técnica didáctica orientada a lograr que se apliquen procedimientos y técnicas de combate o de apoyo de combate particulares de cada arma, servicio, tropa técnica y especialidad, en el marco de una situación táctica. Por ello, es fundamental que quien confeccione un ejercicio domine tanto la técnica didáctica como el conocimiento táctico que se requiere para el armado y conducción del ejercicio.

Un buen ejercicio es siempre el resultado de la suma de conocimientos tácticos y de los conocimientos de la técnica que deberá utilizar el director de ejercicio.

Justamente esta UD se centra en repasar y profundizar los conocimientos específicos que se requieren para preparar y dirigir un buen Ejercicio conociendo en detalle las particularidades y exigencias de cada clase de ejercicio.

OBJETIVOS

- Consolidar el conocimiento pre-existente referido a las consideraciones generales sobre los ejercicios que todo alumno debe poseer.
- Repasar el contenido y detalles de cada una de las partes de un ejercicio.
- Profundizar los conocimientos referidos a las distintas clases de ejercicios haciendo hincapié en las diferencias y exigencias particulares de cada clase.
- Analizar en detalle la técnica necesaria para la confección, preparación e impartición de Ejercicios de nivel GUC.
- Rever conceptos referidos al empleo, ventajas y características de la simulación.

ORGANIZADOR DE CONTENIDOS

- Consideraciones generales sobre los Ejercicios.
- Descripción de la Técnica Didáctica.
- Distintas clases de Ejercicios.

CONTENIDOS

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Consideraciones generales sobre los Ejercicios.<ul style="list-style-type: none">◇ Conceptos generales.◇ Particularidades para la confección.◇ Simulación.◇ Temas tácticos.2. Descripción de la Técnica Didáctica.<ul style="list-style-type: none">◇ Partes componentes de los ejercicios.◇ Proceso de preparación.◇ Tipos de ejercicio y sus finalidades. | <ol style="list-style-type: none">3. Distintas clases de Ejercicios.<ul style="list-style-type: none">◇ Explicación.◇ Juego de Guerra.◇ Planeamiento.◇ Ejercicio de Comando.◇ Ejercicio de Cuadros.◇ Ejercicio de Conjuntos.◇ Excursión.◇ Particularidades de los Ejercicios. |
|--|--|

ACTIVIDADES

Tema: Ejercicios

- Consideraciones generales sobre el empleo de ejercicios.
- Descripción de la técnica didáctica.
- Clases de ejercicios.
- Aspectos básicos de control en la confección de un ejercicio tipo.
- Preparación, confección e impartición de un juego de guerra de nivel táctico.

1. Bibliografía:

- ◇ REF-00-06: Manual de Ejercicios. Cap I y Cap II, y Anx.
- ◇ RFD-51-03: Didáctica Especial Militar Cap III, Art 3028 a 3031 y Anx 23.

Para comenzar con el tema Ejercicios y considerando que es una temática que los alumnos dominan y sobre la que tienen conocimientos previos, se buscará realizar un repaso y actualización de algunos temas, para que cada uno pueda buscar satisfacer dudas y consultas que pueda tener, antes de pasar a la aplicación práctica de los diferentes conceptos.

Inicialmente, tomar el Manual de Ejercicios y el Reglamento de Didáctica Especial Militar y hacerle una "lectura de escaneo" a las prescripciones reglamentarias y anexos establecidos.

Tomar nota de dudas, consultas, experiencias anteriores y preguntas que cada alumno pueda tener, con la finalidad de comentar y/o ejemplificar en las sesiones sincrónicas.

Buscar Ejercicios anteriores de los que dispongan para utilizar como modelo o como fuente para trabajar en la aplicación del tema. Idealmente, ejercicios de nivel Brigada o Unidad.

Luego de leer las prescripciones reglamentarias y repasar los conocimientos anteriores que cada uno ya posee, deberá ver la presentación de PowerPoint que se titula Clase Nro 1 EJERCICIOS.

Luego de ello y habiendo repasado y confirmado lo leído y los conocimientos anteriores, ver la segunda presentación titulada Clase Nro 2 Ejercicios en donde se hace foco en las diferentes clases de ejercicios y las características de cada uno. Además, hay una introducción a la Simulación y los Temas Tácticos como un complemento de los ejercicios.

Finalmente, hay una tercera Presentación (Clase Nro 3 Ejercicios) que hace foco en las partes componentes de los Ejercicios y los detalles que se deben tener en cuenta en la confección de cada una de ellas. Hay algunos ejemplos que sirven para fijar los conceptos teóricos.

RESUMEN

Conocer y dominar la técnica didáctica de ejercicios es importante en la educación militar, ya que permite adiestrar de una manera práctica y efectiva. Los ejercicios son herramientas fundamentales que facilitan la recreación de situaciones tácticas, permitiendo aplicar conceptos aprendidos previamente, en situaciones realistas. La comprensión de las particu-

laridades para la preparación de los ejercicios asegura que las situaciones a prever y practicar sean lógicas y coherentes. La técnica didáctica supone el conocimiento profundo de las partes componentes de los ejercicios y el correspondiente proceso de preparación, elementos esenciales para la creación de ejercicios realistas y adecuados al nivel de los educandos. Como se mencionó al inicio de esta UD, la confección de un buen ejercicio requiere, por parte de su director, de profundos conocimientos tácticos y el conocimiento acabado de la técnica didáctica.

Cada clase de ejercicio tiene su finalidad específica y que responden a diferentes necesidades educativas, desde la apreciación de situaciones hasta la conducción de fracciones en el terreno. Cada tipo de ejercicio tiene características únicas y objetivos claros, que permiten a los participantes practicar habilidades tácticas y técnicas en un entorno controlado. Además, el planeamiento cuidadoso y la consideración de las particularidades de cada tipo de ejercicio garantizan que cada actividad educativa contribuya eficazmente al desarrollo profesional y al adiestramiento del personal.

AUTOEVALUACIÓN

1. Por cada clase de ejercicio mencione una característica principal y de un ejemplo de cuando/como aplicarlo.
2. Defina las partes componentes y exprese como cada parte condiciona a las otras.
3. Exprese las clases de Ejercicios por su finalidad.
4. Mencione las partes componentes de un Ejercicio.
5. ¿Cuál es uno de los principales objetivos de la simulación?
 - A) Practicar la teoría sin aplicación práctica.
 - B) Permitir experimentar situaciones sin riesgo real.
 - C) Reemplazar completamente el entrenamiento en el terreno.
 - D) Evaluar el equipo militar nuevo.

Respuesta Correcta: B

6. ¿Qué tipo de ejercicio se enfoca en la toma de decisiones y la conducción de una unidad en situaciones tácticas?
 - A) Ejercicio de Cuadros.
 - B) Juego de Guerra.
 - C) Ejercicio de Conjuntos.
 - D) Excursión.

Respuesta Correcta: B

7. En la técnica didáctica de Ejercicios ¿cuál de las siguientes partes componentes es esencial para el proceso de preparación?

- A) La elección del personal administrativo.
- B) Apreciar correctamente el nivel de educación de los participantes.
- C) La selección de la ubicación física del ejercicio.
- D) La elaboración de informes financieros.

Respuesta Correcta: B

8. Los juegos de guerra se pueden desarrollar en el gabinete o en el terreno e incluyen aspectos tácticos o estratégicos.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: B

9. Un ejercicio de Conjuntos está diseñado para ser realiza con los participantes por estricto rol de combate.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: A

10. En la preparación de los ejercicios, el planeamiento de temas tácticos es relevante si el objetivo principal es la simulación general.

- A) Verdadero.
- B) Falso.

Respuesta Correcta: B

ANEXOS

- Presentación de PowerPoint titulada Clase Nro 1 EJERCICIOS.
- Presentación de PowerPoint titulada Clase Nro 2 EJERCICIOS.
- Presentación de PowerPoint titulada Clase Nro 3 EJERCICIOS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- REF 00 – 06 (Manual de Ejercicios).

Ciclo de Formación del Oficial de Estado Mayor

Tramo a Distancia

2025

Educación Militar

Unidad Didáctica 8
**Tecnologías de la Información
y la Comunicación Aplicadas**

ÍNDICE

Unidad Didáctica 8

Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas

Introducción a las TIC en Educación.	86
Herramientas TIC para la Enseñanza y el Aprendizaje.	86
Aplicaciones Avanzadas de TIC en Educación.	86
Uso de Inteligencia Artificial en Educación.	87
Gestión y Evaluación de Tecnologías Educativas.	87
Tendencias Futuras en Tecnologías Educativas.	87

INTRODUCCIÓN

La Unidad Didáctica “Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas” tiene como objetivo explorar cómo las TIC, incluidas las aplicaciones de inteligencia artificial (IA), pueden transformar y mejorar la educación. No es objetivo de esta UD abarcar contenidos de programas de computación o aplicaciones más comunes y en uso, porque se supone que por la experiencia y nivel de los alumnos, los mismos ya tienen un conocimiento avanzado y experiencia en el empleo de esos programas. Esta guía permitirá a los cursantes desarrollar habilidades para aplicar tecnologías avanzadas, como ChatGPT, en contextos educativos. La unidad está estructurada para el aprendizaje autónomo y facilita el desarrollo de competencias prácticas en el uso de estas herramientas.

OBJETIVOS

85

- Analizar el impacto de las TIC, incluyendo aplicaciones de IA en la educación y desarrollar habilidades para aplicarlas en contextos educativos.
- Identificar y evaluar herramientas TIC relevantes para la educación.
- Diseñar proyectos educativos utilizando tecnologías innovadoras, incluyendo IA.
- Aplicar herramientas TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Analizar casos que demuestren la implementación exitosa de TIC e IA en la educación.

ORGANIZADOR DE CONTENIDOS

- Introducción a las TIC en Educación: Definición, evolución e impacto.
- Herramientas TIC para la Enseñanza y el Aprendizaje: Aplicaciones y plataformas específicas.
- Aplicaciones Avanzadas de TIC en Educación: Casos y ejemplos prácticos.
- Uso de Inteligencia Artificial en Educación: Conocimiento y aplicación de herramientas.
- Gestión y Evaluación de Tecnologías Educativas: Criterios y métodos de evaluación.
- Tendencias Futuras en Tecnologías Educativas: Innovaciones emergentes y su impacto.

CONTENIDOS

Introducción a las TIC en Educación

- Definición de TIC y su evolución en el contexto educativo.
- Impacto de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.
- Ventajas y desafíos en la integración de TIC en el aula.

Herramientas TIC para la Enseñanza y el Aprendizaje

- Plataformas de aprendizaje en línea (por ejemplo, Moodle, Canvas).

- Herramientas de creación de contenido educativo (por ejemplo, Adobe Spark, Prezi).
- Tecnologías para la retroalimentación y evaluación (por ejemplo, Kahoot!, Socrative).

Aplicaciones Avanzadas de TIC en Educación

- Casos de Realidad Aumentada (AR) y Realidad Virtual (VR) en la educación.
- Implementación de Inteligencia Artificial (IA) para personalizar el aprendizaje.

Uso de Inteligencia Artificial en Educación

- Conocimiento de IA: Introducción a la inteligencia artificial y su evolución.
- Aplicaciones de IA en Educación: Uso de ChatGPT y otras herramientas de IA para apoyo educativo.
- Implementación y Aplicación: Cómo integrar IA en el diseño de cursos, tutoría personalizada, y generación de contenido.

Gestión y Evaluación de Tecnologías Educativas

- Criterios para seleccionar herramientas TIC en función de las necesidades educativas.
- Métodos de evaluación de la efectividad de las TIC en el aprendizaje.

Tendencias Futuras en Tecnologías Educativas

- Innovaciones como el aprendizaje adaptativo y el uso de Big Data en la educación.
- Impacto de las tecnologías emergentes en el futuro de la educación.

ACTIVIDADES

Actividad 1: Evaluación de Plataformas de Gestión del Aprendizaje para Educación Superior.

Compare dos plataformas como Moodle y Canvas. Elabore un resumen que incluya

las funcionalidades y la posibilidad de su integración con herramientas de IA, como ChatGPT.

Ejemplo Práctico: Use versiones de prueba para crear un módulo de contenido, integrando herramientas de IA para asistencia automatizada en foros de discusión.

Actividad 2: Diseño de Un Proyecto Educativo Usando Herramientas de Creación de Contenido.

Diseñe un proyecto educativo utilizando Adobe Spark y Prezi, e incorpore ChatGPT para la generación de material didáctico.

Ejemplo Práctico: Cree una unidad sobre "Métodos de Investigación en Educación" y use ChatGPT para crear un cuestionario automatizado y un resumen del contenido.

Actividad 3: Creación de Un Sistema de Evaluación Utilizando Tecnologías Interactivas.

Diseñe un instrumento de evaluación para un curso de posgrado usando Menti-meter o Poll Everywhere, y ChatGPT para proporcionar retroalimentación automatizada.

Ejemplo: Desarrolle una encuesta interactiva sobre "Técnicas de Evaluación" con Mentimeter y utilizar ChatGPT para proporcionar respuestas automáticas y explicaciones.

Actividad 4: Reflexión sobre el Impacto de la Inteligencia Artificial en la Personalización del Aprendizaje.

Escriba un breve texto acerca de cómo ChatGPT y otras herramientas de IA pueden revolucionar la personalización del aprendizaje en educación superior. Incluya

las normas a tener en cuenta para su uso y los desafíos que presupone su empleo.

RESUMEN

Analice cómo ChatGPT puede ser utilizado para tutoría personalizada en cursos de posgrado y opine acerca si cree que con su uso se mejora la experiencia de aprendizaje o no.

Esta unidad didáctica explora cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incluyendo aplicaciones avanzadas de Inteligencia Artificial como ChatGPT, pueden ser aplicadas de manera efectiva en el campo de las Ciencias de la Educación. A través de actividades prácticas y análisis de casos, los alumnos podrán apreciar las ventajas de utilizar estas tecnologías para diseñar, implementar y evaluar innovaciones educativas, mejorando la enseñanza y el aprendizaje.

AUTOEVALUACIÓN

1. Pregunta: ¿Qué ventaja ofrece el uso de herramientas de IA como ChatGPT en la gestión del aprendizaje en comparación con las plataformas tradicionales?

- a) Reducción de la interacción humana.
- b) Generación automática de material educativo y asistencia personalizada.
- c) Eliminación de la necesidad de evaluación.

Respuesta Correcta: b) Generación automática de material educativo y asistencia personalizada.

2. Pregunta: La Realidad Aumentada (AR) combinada con IA puede:

- a) Solo mejorar la visualización de contenidos.
- b) Crear experiencias educativas inmersivas y adaptativas que mejoran el aprendizaje.
- c) Reemplazar completamente la instrucción tradicional.

Respuesta Correcta: b) Crear experiencias educativas inmersivas y adaptativas que mejoran el aprendizaje.

3. Pregunta: El uso de ChatGPT en la educación puede facilitar:

- a) Solo la corrección de errores gramaticales en textos.
- b) La creación de contenido personalizado y la tutoría en tiempo real.
- c) La administración de cursos sin interacción humana.

Respuesta Correcta: b) La creación de contenido personalizado y la tutoría en tiempo real.

4. Pregunta: En el contexto educativo, la integración de plataformas como Canvas y ChatGPT permite:

- a) Exclusivamente la gestión de tareas y calificaciones.
- b) La personalización del aprendizaje y la generación automatizada de contenido educativo.
- c) Solo la organización de documentos.

Respuesta Correcta: b) La personalización del aprendizaje y la generación automatizada de contenido educativo.

5. Pregunta: La utilización de Adobe Spark para crear contenido educativo y ChatGPT para proporcionar asistencia automatizada puede resultar en:

- a) Un incremento en la carga administrativa para el docente.
- b) Una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada.
- c) Una reducción en la necesidad de herramientas interactivas.

Respuesta Correcta: b) Una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada.

6. Pregunta: ¿Cuál es una aplicación práctica de ChatGPT en un curso de posgrado en Ciencias de la Educación?

- a) Automatizar la calificación de exámenes.
- b) Generar contenido de lectura y asistir a los estudiantes en la resolución de dudas en tiempo real.
- c) Gestionar la infraestructura del curso.

Respuesta Correcta: b) Generar contenido de lectura y asistir a los estudiantes en la resolución.

ANEXOS

Leer el Apunte auxiliar sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación agregado como Anexo y el listado de aplicaciones y plataformas más usadas en Educación en el archivo adjunto llamado Cinco aplicaciones para crear Presentaciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Artículos Disponibles en Internet

1. Pilar, S.(2023). "Cómo la Inteligencia Artificial está cambiando la educación: Aplicaciones y desafíos" - <https://www.rtve.es/noticias/20230527/como-inteligencia-artificial-chatgpt-estan-cambiando-ambito-educativo/2447088.shtml>
2. Revista UNIR. (2020). "Realidad Aumentada y Virtual en el Aula: Usos, Ventajas y Desafíos". UNIR, La Universidad en Internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/realidad-virtual-aumentada-en-el-aula/>
3. Llorens Largo, F. (2023). Espacios de Educación Superior. "El impacto de las plataformas digitales en la educación superior" - <https://www.espaciosdeeducacion-superior.es/23/04/2022/una-plataforma-no-es-una-universidad/>



SER MÁS QUE PARECER